**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района**

**МКОУ Зимняцкая СОШ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

_____

Протокол № 14
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____

Агапцова Е.Н.
Приказ № 101 о
от «28» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Русский язык»**

Год обучения: 2026-2027
**для 9 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 136

х. Зимняцкий

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и обобщение знаний о частях слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умений пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– закрепление и обобщение знаний о предложении, о его главных и второстепенных членах, совершенствование умений находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умений составлять и различать предложения разные по интонации;

– закрепление и обобщение знаний о деловых бумагах, развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование знаний об имени числительном как части речи; формирование умений различать простые и составные числительные; формирование умений писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умений написания изложений, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку; расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– воспитание стремления к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни (использование усвоенных

грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач);

– развитие положительных качеств и свойств личности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

В 9 классе на уроках русского языка продолжается изучение разделов учебной программы, с которыми школьники с нарушениями интеллекта знакомились на предыдущих годах обучения.

Звуки и буквы. В 9 классе обобщаются и систематизируются знания и умения обучающихся напрямую связанные с проведением звукобуквенного анализа. На уроках русского языка школьники продолжают овладевать правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Основными темами данного раздела являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов (различных по произношению, сходных по написанию), подбор родственных слов и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 9 классе обучающиеся знакомятся с именем числительным и его признаками.

Предложение. Изучение данного раздела имеет особое значение для продолжения формирования у школьников с нарушениями интеллекта связной устной и письменной речи, развитию навыков коммуникации со взрослыми людьми и сверстниками. Работа на уроках организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений у подростков формировались навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка в 9 классе продолжается работа по обучению школьников деловому письму.

Основными видами работы (на уроке и при выполнении домашнего задания) обучающихся 9 класса являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение | 7 |
| 2 | Состав слова. Текст | 15 |
| 3 | Части речи. Имя существительное | 16 |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 13 |
| 5 | Части речи. Местоимение | 14 |
| 6 | Части речи. Глагол | 18 |
| 7 | Части речи. Наречие | 16 |
| 8 | Части речи. Имя числительное | 15 |
| 9 | Предложение. Текст | 16 |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |
| | Итого | 136 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– проявляет готовность к (самостоятельно)й жизни;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 9 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образовывает слова с новым значением ((с опорой на образец), с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи (по вопросу и значению);

• использует на письме орфографические правила ((после предварительного разбора) текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• определяет (с помощью учителя) главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия темы и основной мысли;

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• уметь оформлять изученные виды деловых бумаг (с опорой на представленный образец и с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*достаточный уровень*

• знает значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу (с использованием опорных схем);

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов ((с опорой на схему));

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов ((с опорой на схему));

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или с помощью вопросов учителя);

• находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи (с дифференцированной помощью учителя);

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• составляет простые распространенные предложения (по схеме, опорным словам, на предложенную тему);

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• определяет главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем);

• составляет предложения с однородными членами ((с опорой на образец));

• составляет предложения, разные по интонации ((с опорой на образец));

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг ((с опорой на образец));

• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения (после предварительного разбора) (до 70 слов);

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

• Личностные учебные действия

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Коммуникативные учебные действия

*В ситуации взаимодействия между школьниками, (под контролем учителя) или с его дозированной помощью:*

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации (самостоятельно)):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки (самостоятельно)й работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение** | | | | | |
| 1 | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом: «жестокость». Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом (с опорой на наглядность). Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания (под контролем учителя) (после предварительного разбора). | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника, выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Расстановка знаков препинания при обращении. | | |
| 2 | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения. | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения (после предварительного разбора). Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды ((с опорой на образец)). Сочиняют вторую часть сложных предложений (с помощью учителя). | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. |
| 3 | Распространение предложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. | Дают ответы на вопросы учителя (после предварительного разбора). Записывают предложения, определяют последовательность развития темы (под контролем учителя). Составляют и | Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений». | записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами (с опорой на образец). Расставляют знаки препинания в сложных предложениях. | распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях. |
| 4 | Распространение предложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь. | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения (под контролем учителя). Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста. | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Составление сложных предложений | 1 | Составление сложных предложений.<br>Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке.<br>Запись предложений.<br>Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.<br>Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях.<br>Заканчивание мысли в сложных предложениях.<br>Запись получившихся предложений.<br>Работа с текстом.<br>Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.<br>Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте. | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.<br>Подбирают вторую часть сложного предложения (после предварительного разбора).<br>Работают с текстом.<br>Заканчивают мысли в сложных предложениях (под контролем учителя).<br>Записывают получившийся текст в тетрадь. | Записывают сложные предложения, составленные (самостоятельно).<br>Подбирают вторую часть сложного предложения.<br>Работают с текстом.<br>Заканчивают мысли в сложных предложениях.<br>Записывают получившийся текст в тетрадь. |
| 6 | Предложение (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике (под контролем учителя), (с опорой на наглядность). | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения. | | |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Состав слова. Текст** | | | | | |
| 8 | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар», «заварка», «самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: | Разбирают слова по составу (с опорой на наглядность). Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку (под контролем учителя). Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень (по образцу). Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову (с помощью учителя). | Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «жалостливый», «мазила», «следопыт», «закат». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне слова. | | |
| 9 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса -ец. Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. | Находят суффикс в однокоренных словах (с опорой на схему) (с помощью учителя). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса (с опорой на образец). Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах (под контролем учителя). Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне (под контролем учителя). | Находят суффикс в однокоренных словах (самостоятельно). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах (под контролем учителя). Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах. | | |
| 10 | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок. | Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам (после предварительного разбора). Списывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку (с помощью учителя). | Выделяют приставку (самостоятельно). Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Списывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку. |
| 11 | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. | Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки (под контролем учителя). Восстанавливают порядок слов в предложениях (после предварительного разбора). | Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях ((самостоятельно)). Заучивают стихотворение наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть. | Заучивают стихотворение наизусть (с опорой на мнемотаблицу). | |
| 12 | Правописание корня и приставки слова | 1 | Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения «4-й лишний». Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо. | Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне и приставке (с опорой на образец). Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста. | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Участвуют в комментированном письме. |
| 13 | Правописание корня и приставки. | 1 | Составление и запись слов из частей: «при-мор-ск-ий», «при-школь-н-ый», «по-сад-к-и». Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы текста и основной мысли. | Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне (с опорой на образец). Составляют и записывают слова из частей (под контролем учителя). | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок. | Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Пишут текст (по опорным словам, видеоряду, схемам). | употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности. |
| 14 | Правописание корня и приставки | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне слова (с опорой на образец). Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Списывают текст. Проводят разбор слова по составу (с опорой на схему). | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста. |
| 15 | Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «*сбербанк»*. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом. | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами. | | письменной речи. Записывают словарное слово «*сбербанк*». Придумывают и записывают предложения со словарным словом. |
| 16 | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать», «буря-ломать», «пар-ходить», «корень-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами. Упражнение «Путаница»: «пылеход», вертосос», «ледокат», «самовод», «морелёт», «паролет», «водоход», «самовоз». Составление и запись слов: | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную (под контролем учителя). Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница». | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница». |
| 17 | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике. | Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют | Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами. | сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами (под контролем учителя). | Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова ((самостоятельно)). |
| 18 | Состав слова. (урок закрепления знаний) | 1 | Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме (с опорой на наглядность). Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту (под контролем учителя). Выделяют орфограммы в приставке и корне слов. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту (самостоятельно). Выделяют орфограммы в приставке и корне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Состав слова. (урок закрепления знаний) | 1 | Беседа.<br>Ответы на вопросы.<br>Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».<br>Разбор слов по составу.<br>Составление словосочетаний и предложений с данными словами.<br>Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов.<br>Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».<br>Составление словосочетаний и предложений с данными словами. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность).<br>Разбирают слова по составу (с опорой на схемы).<br>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов (под контролем учителя).<br>Составляют словосочетания с данными словами. | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Разбирают слова по составу (самостоятельно).<br>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов.<br>Составляют предложения с данными словами. |
| 20 | Предложение. Состав слова (контрольный диктант) | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.<br>Выполнение грамматического задания. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта.<br>Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов. | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания. |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану. | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя. | Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану. |
| **Части речи. Имя существительное** | | | | | |
| 23 | Значение имён существительных в речи. Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения «4-й лишний» из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов. | Описывают предмет или явление, одним словом, (с опорой на наглядность). Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение «4-й лишний». Записывают имена существительные, обозначающие явления природы (под контролем учителя). Выполняют письменные упражнения после разбора (под контролем учителя). | Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение «4-й лишний». Выполняют письменные упражнения (самостоятельно). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Ознакомление со словарными словами: «безопасность», «население». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению. | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнение (под контролем учителя) (после предварительного разбора). | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнение (самостоятельно). Записывают предложения со словарными словами (самостоятельно). |
| 25 | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным словом: «независимость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. | Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными. | обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения (под контролем учителя). | Записывают предложения со словарными словами (самостоятельно). Выполняют письменные упражнения (самостоятельно). |
| 26 | Использование имён существительных | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения (под контролем учителя). Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто», «словно» (после предварительного разбора). Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение (под контролем учителя). | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто», «словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Называние фактов, подтверждающих основную мысль.<br>Выделение в тексте сравнения. | | Называют факты, которые подтверждают основную мысль. |
| 27 | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным словом: «*авторитет»*.<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена», «земля», «стол, «конь», «степь», «столы», «кони».*<br>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.<br>Чтение и запись текста.<br>Выделение окончаний существительных.<br>Выполнение комментированного письма. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя (с опорой на схемы).<br>Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.<br>Записывают словосочетания с существительными множественного числа (под контролем учителя). Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Определяют тип склонения имён существительных.<br>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.<br>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.<br>Участвуют в комментированном письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя (с опорой на схемы). Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения. |
| 29 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану. | Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст ((после предварительного разбора) и опорой на план). | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных. | Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Выполняют письменный пересказ ((после предварительного разбора) и с опорой на развёрнутый план). | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану (самостоятельно). |
| 31 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук». | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «шоссе», «кафтан», «пальто», «сюртук». | | |
| 32 | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными. | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения (с помощью учителя). | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения (самостоятельно). |
| 33 | Употребление глаголов в прошедшем времени | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с несклоняемыми существительными | | несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами. | существительными в устной и письменной речи (при помощи словесной инструкции, (с опорой на наглядность), на материале доступных слов). Указывают род глаголов прошедшего времени ((с опорой на наглядность)). | существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени (самостоятельно). |
| 34 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога. | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи (при помощи словесной инструкции учителя, (с опорой на наглядность), на материале доступных слов). Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени ((после подробного разбора)). Записывают диалог и придумывают окончание диалога (с помощью учителя). | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога. |
| 35 | Имена существительные. (урок закрепления знаний) | 1 | Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы. | правила на письме (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения из учебника (с помощью учителя). | Выполняют письменные упражнения из учебника. |
| 36 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения. | Участвуют в деловом письме «Записка» (с опорой на план и развёрнутую инструкцию). | Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения. |
| 37 | Изложение | 1 | Написание изложения (биографии писателя). | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста. | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Авторский текст пересказывают своими словами. |
| 38 | Имя существительное (контрольный урок) | 1 | Применение правил на письме. Выполнение упражнений. | Применяют полученные знания (с помощью учителя) и с опорой на наглядный образец, схемы. Выполняют упражнения. | Применяют полученные знания. Выполняют упражнения. |
| **Части речи. Имя прилагательное** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Значение имён прилагательных в речи. Признаки предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак. Знакомство со словарными словами: «ветеран», «мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак (после предварительного разбора). Записывают словосочетания со словарными словами. | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак (самостоятельно). Составляют и записывают предложения со словарными словами. |
| 40 | Значение имён прилагательных в речи Признаки предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы (после предварительного разбора). Подчеркивают имена прилагательные (под контролем учителя). | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы (самостоятельно). Подчеркивают имена прилагательные. |
| 41 | Употребление имён прилагательных в | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном | Выписывают из текста предложения, в которых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прямом и переносном значении. | | прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: прямое значение и переносное значение. | значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении (под контролем учителя). Записывают словосочетания в два столбика. | выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика. |
| 42 | Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Запись словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Указывание рода, числа и падежа имен | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, | Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Знакомство со словарным словом: «результат». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | число и падеж имен прилагательных (под контролем учителя). Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь. | Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь. |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа с учебником. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных (после предварительного разбора), (под контролем учителя). Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Письмо стихотворения по памяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм. | окончания имен прилагательных (под контролем учителя). | (самостоятельно). Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных. |
| 44 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности (после предварительного разбора). Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности (под контролем учителя). | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | | Записывают получившиеся словосочетания и предложения. |
| 45 | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий», «-ьи» | 1 | Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных. | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий», «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале. | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных. |
| 46 | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале . | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разделительного мягкого знака.<br>Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания.<br>Списывание текста.<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных.<br>Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных.<br>Составление диалога.<br>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. | | мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных. |
| 47 | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака.<br>Составление предложения с любым словосочетанием. | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале. | Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе. | | речи притяжательных имен прилагательных. |
| 48 | Склонение имен прилагательных. (урок закрепления знаний) | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме ((с опорой на наглядность)). Выполняют письменный пересказ текста ((после подробного разбора) с опорой на развернутый план). | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста (с опорой на план). |
| 49 | Имя прилагательное (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы. Применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 51 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги. | Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | текста и плана деловой бумаги. | | текста и плана деловой бумаги. |
| **Части речи. Местоимение** | | | | | |
| 52 | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения. | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте (под контролем учителя). | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и в тексте. |
| 53 | Употребление местоимений | 1 | Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными. | Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения. |
| 54 | Лицо и число местоимений | 1 | Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. | Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность). | Определяют лицо и число местоимений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо (после предварительного разбора). Составляют и записывают предложения с местоимениями (под контролем учителя). Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы (с опорой на наглядность). Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом. | Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под (самостоятельно). Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом. |
| 55 | Лицо и число местоимений | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. | Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность). Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке (под контролем учителя). | Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений. | Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы (после предварительного разбора). | традициях, изображенных на рисунке (самостоятельно). Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы. |
| 56 | Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений. | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и (с опорой на наглядность). Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений (с опорой на наглядность) (после предварительного разбора). Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя. | Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж. |
| 57 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги (после подробного разбора). Составляют и | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями. | записывают предложения со словарным словом (под контролем учителя). | пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом. |
| 58 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них. | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами (под контролем учителя). Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами (после предварительного разбора). Записывают диалог, используя обращение. | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами (самостоятельно). Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он», «она», «они».<br>Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них.<br>Объяснение правописания местоимений 3-го лица.<br>Чтение и списывание текста о Юрии Гагарине, раскрывая скобки.<br>Склонение местоимения «он». Комментированное письмо. | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица (под контролем учителя) (с опорой на наглядность).<br>Объясняют правописание местоимений 3-го лица (с опорой на наглядность).<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице. | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице. |
| 60 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня».<br>Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.<br>Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем | Выделяют лишнее слова из ряда данных (после предварительного разбора).<br>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица (с опорой на наглядность).<br>Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь (под контролем учителя). | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. | |
| 61 | Местоимение (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы, беседа .Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Указывают род, число, падеж, лицо местоимений (с опорой на наглядность). Пишут местоимения с предлогами и без них (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Местоимение (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы. Применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 64 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги. | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями (на доступном материале, при помощи развернутого плана). | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями (с опорой на план деловой бумаги). |
| 65 | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану (после предварительной отработки содержания и языкового оформления). | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов). |
| **Части речи. Глагол** | | | | | |
| 66 | Значение глаголов в речи. Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные | Используют глаголы в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Называют | Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слова и сокращенные обозначения. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов. | грамматические признаки глагола (с опорой на наглядность). Записывают и подчеркивают глаголы (под контролем учителя). Выделяют глаголы из ряда данных слов (после предварительного разбора). | предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы (самостоятельно). Выделяют глаголы из ряда данных слов. |
| 67 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает». | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению (самостоятельно). Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят» | противоположными по значению ((после предварительного разбора)). | |
| 68 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея». Выражение мысли каждого предложения кратко. | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения (с помощью учителя). | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись, какими действиями один предмет похож на другой. | | |
| 69 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается». Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении. | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении (с помощью учителя). Распространяют предложения глаголами (под контролем учителя). Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении (после подробного разбора). | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами (самостоятельно). Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 70 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ.* Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ. «*Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде». Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку. | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания (с помощью учителя). Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* (после предварительного разбора). Выявляют смысл пословиц, (с помощью учителя). Подбирают пословицы к рисунку. | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*. Выявляют смысл пословиц. Подбирают (самостоятельно) пословицы к рисунку. |
| 71 | Неопределенная форма глагола | 1 | Постановка вопросов: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме ((с опорой на наглядность)). Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму.<br>Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся)», «-чь(ся)», «-ти(сь)».<br>Продолжение мысли в предложениях.<br>Запись получившихся предложений.<br>Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания. | столбика (после предварительного разбора) (под контролем учителя).<br>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме ((с помощью учителя)). | Записывают словарное слово «обязанность» и предложения с ним.<br>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.<br>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |
| 72 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br>Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем». | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме (с опорой на наглядность).<br>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!». | | Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 73 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя). Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов ((с опорой на наглядность) и ( с помощью развёрнутой инструкции учителя)). Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: «Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку». | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме ((с опорой на наглядность)). Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов (( с помощью развёрнутой инструкции учителя) (с опорой на наглядность)). Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число (с помощью учителя). | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число (при помощи развернутой инструкции учителя). |
| 75 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа (( с помощью развёрнутой | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи. Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово и составляют с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь», «-шься». Работа с диалогом.<br>Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Объяснение правописания слов с данными орфограммами.<br>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу.<br>Начни так: «Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …». | инструкции учителя), (с опорой на наглядность)).<br>Записывают словарное слово и составляют с данным словом словосочетания. | данным словом предложения. |
| 76 | Повелительная форма глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике.<br>Постановка к ним вопросов.<br>Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.<br>Составление и запись предложений с данными глаголами.<br>Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. | Образуют глаголы в повелительной форме (с помощью учителя).<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме (с помощью учителя). | Образуют глаголы в повелительной форме.<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме. | | |
| 77 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч. Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа. | | Составляют предложения со словарным словом. |
| 78 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «спрячь – спрячьте – спрячься». «Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь». Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. |
| 79 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка. | форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. | глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. |
| 80 | Правописание глаголов (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Участвуют в комментированном письме. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых». | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. Составляют и записывают предложения со словарным словом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | | |
| 81 | Деловое письмо - автобиография | 1 | Составление плана написания автобиографии. Написание автобиографии на основе плана. | Участвуют в составлении плана. Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана. | Участвуют в составлении плана. Пишут автобиографию на основе плана. |
| 82 | Глагол (контрольный диктант) | 1 | Применение правил при написании диктанта. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта, выполняют грамматическое задание. | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Части речи. Наречие** | | | | | |
| 84 | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. | Используют наречия в устной и письменной речи (с помощью учителя). Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями (с помощью учителя). | Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями. | | |
| 85 | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил». Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно. Далеко-близко. Сладко – горько. Тихо – громко. Темно- светло. Медленно –быстро. Горячо – холодно. Вправо – влево. Грустно – весело». | Отгадывают и записывают загадки с наречиями ((после предварительного разбора)). Используют наречия в устной и письменной речи (с помощью учителя). Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями (с помощью учителя) | Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий.<br>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».<br>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике.<br>Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.<br>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия.<br>Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.<br>Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно,<br>Что мне все сегодня рады!<br>Признаюсь великодушно-<br>Думал я у вас здесь скучно.<br>А теперь увидел точно:<br>Собрались вы не нарочно. | Используют наречия в устной и письменной речи, (с помощью учителя).<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению (с помощью учителя).<br>Выписывают наречия из стихотворения (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.<br>Выписывают наречия из стихотворения (самостоятельно) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!» . | | |
| 87 | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. «Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух». Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. «Мягко стелет - то пусто. Сначала думай говорить порознь. То густо - да жестко спать. Петь хорошо вместе потом говори. Сперва аз да буки - а потом науки». Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. «Больше думай - … говори. В мороз заснуть легко, проснуться … Говорит … , а делает черно. Поздно встаешь, …» . | Используют наречия в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания с наречиями (с помощью учителя). Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами ((после предварительного разбора)). Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы (под контролем учителя). Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, (с помощью учителя). | Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами (самостоятельно). Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы (самостоятельно). |
| 88 | Употребление наречий с глаголами | 1 | Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись слова и его определения в тетрадь. | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов (с помощью развёрнутой | Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний «глагол + наречие». Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога из учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами. | инструкции учителя). Указывают значение наречий (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами (под контролем учителя). Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость». | упражнения, используя наречия с глаголами. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи. |
| 89 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении. Используют подобные словосочетания при составлении предложений (под контролем учителя). Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении (после предварительного разбора). | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении (самостоятельно). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении. | | Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении. |
| 90 | Правописание наречий | 1 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными «**а** и **о**» на конце. Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной «а» на конце, наречия с гласной «о» на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение | Применяют правила правописания наречий с гласными «а» и «о» на конце ((с опорой на наглядность)). Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя, (с опорой на наглядность)). Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами. | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | гласных на конце наречий с приставками. | | |
| 91 | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо. | Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя, (с опорой на наглядность)). Участвуют в комментированном письме. (с помощью учителя). | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Участвуют в комментированном письме. |
| 92 | Правописание наречий с гласными «а» и «о» на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными «а» и «о» на конце. Употребление наречия с гласными «а» и «о» на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить». | Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя (с опорой на наглядность)). Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а» и «о» на конце (под контролем учителя). | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце. |
| 93 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий. | Сравнивают наречия и прилагательные (с помощью учителя). | Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».* Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами. | Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными (под контролем учителя). Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора). | предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий (самостоятельно). |
| 94 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: | Сравнивают наречия и прилагательные (с помощью учителя). Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок (после предварительного разбора). Образуют наречия от прилагательных, (с помощью учителя). | Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок (самостоятельно). Образуют наречия от прилагательных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Весёлый- … Строгий-… Быстрый… Шумный- Вежливый-…». | | |
| 95 | Наречие (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как»?», «Где?», «Когда?», «Куда?, «Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме ((с опорой на наглядность)). Составляют словосочетания с наречиями, (с помощью учителя). Выполняют письменный пересказ текста (после предварительного разбора, с опорой на развёрнутый план). | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста (по плану). |
| 96 | Сочинение по картине В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий. | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» (после предварительного разбора, с опорой на развернутый план). | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» (с опорой на план). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям) | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям (на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления). | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям. |
| 98 | Наречие (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие». Применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Части речи. Имя числительное** | | | | | |
| 100 | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). Подбирают вопросы к именам числительным. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа (самостоятельно). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, числительных. | | |
| 101 | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике. | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи ((с опорой на наглядность)). | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения. |
| 102 | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным. | | имен числительных с именами существительными. |
| 103 | Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой?», «Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30. | Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 104 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Работа с иллюстративным материалом учебника. Запись предложений с числительными. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 (с помощью учителя). | Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение правописания числительных. | | Определяют количественные и порядковые числительные. |
| 105 | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. *«Сеть тяну – Рыбу ловлю. … окуней, … карасей, … лещей, Один ершок – И того в горшок Уху сварю, Всех ребят накормлю!».* Подчеркивание числительных. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные ((с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 (с помощью учителя). | Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 106 | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи .. | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с **ь** знаком на конце, числительные с **ь** знаком в середине». | | знаком на конце и в середине слова. |
| 107 | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами. | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова (с помощью учителя). | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| 108 | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой словесной инструкции учителя). | Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными. | | количественные и порядковые имена числительные. |
| 109 | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой инструкции учителя). | Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 110 | Имя числительное. (урок закрепления знаний) | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Списывают комментированное письмо. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 111 | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности. | Заполняют бланки «доверенности» (с опорой на образец, ( с помощью развёрнутой инструкции учителя)). | Пишут деловое письмо «доверенность», используя числительные. 110Заполняют бланки доверенности. |
| 112 | Имя числительное (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 113 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 114 | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описательного характера. | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера (после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста). | Пишут изложение описательного характера (после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста). |
| **Предложение. Текст** | | | | | |
| 115 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа с учебником. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и», «а», «но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». | Определяют границы предложения (с помощью учителя). Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: | Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений. | объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения (под контролем учителя). | Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения. |
| 116 | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и». Запись предложений с однородными членами: «1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки». Письменный пересказ текста по плану. | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале (с опорой на наглядность). Пишут письменный пересказ (с опорой на развёрнутый план), употребляя в пересказе распространенные предложения. | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения. |
| 117 | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» (с опорой на наглядность). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложном предложении перед союзом «и». Работа с учебником. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях. | Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях (под контролем учителя). | Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях. |
| 118 | Сложные предложения с союзом «что» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Работа с учебником. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что». | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | Сложные предложения с союзом «что» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста из учебника. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях. |
| 120 | Сложные предложения с союзом «чтобы» | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | союзом «чтобы» в сложных предложениях. | | |
| 121 | Сложные предложения с союзом «чтобы» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях. |
| 122 | Сложные предложения с союзом: «потому что» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений. | | «потому что» в сложных предложениях. |
| 123 | Сложные предложения с союзом: «потому что» | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом «потом что». Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что». | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях. |
| 124 | Сложные предложения с союзом «когда» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда». | Расставляют запятые в сложном предложении перед | Расставляют запятые в простом и сложном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Использование данного союза во второй части сложного предложения. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись сложных предложений с союзом «когда». Составление схемы предложений с союзом «когда». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях. | союзом «когда» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях (под контролем учителя). | предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях. |
| 125 | Сложные предложения с союзом «когда» | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение постановки запятых в тексте. | | |
| 126 | Сложные предложения. (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Списывают предложенный текст. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. |
| 127 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги. | Участвуют в составлении плана. Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги. | Участвуют в составлении плана объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги. |
| 128 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги. | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |
| 129 | Предложение. Текст (контрольный диктант) | 1 | Применение правил при написании диктанта. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. выполняют грамматическое задание | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Повторение** | | | | | |
| 131 | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений. | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах (с помощью учителя). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (под руководством учителя). Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова (с помощью словесной инструкции учителя). Составляют сложные предложения (с помощью учителя). Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях. |
| 132 | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений. | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные (по словесной инструкции учителя). | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе (по развернутой инструкции учителя, с опорой на схемы).<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему).<br>Определяют род несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность).<br>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.<br>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя (с | существительные, обозначающие черты характера.<br>Склоняют имена существительные в единственном и множественном.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.<br>Определяют род несклоняемых имён существительных.<br>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.<br>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опорой на наглядность) на материале доступных слов | |
| 133 | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах (с помощью учителя). | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах. |
| 134 | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: | Используют местоимения в устной и письменной речи | Используют местоимения в устной и письменной речи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Местоимение». Выполнение письменных упражнений. | вместо имен существительных с помощью учителя.<br>Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность).<br>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и (с опорой на наглядность).<br>Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица (с опорой на образец).<br>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице (с помощью развёрнутой инструкции учителя). | вместо имен существительных.<br>Определяют лицо и число местоимений.<br>Склоняют местоимения.<br>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица. |
| 135 | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений. | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы (с помощью развёрнутой инструкции учителя).<br>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.<br>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложениях (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя). Изменяют формы лица и числа глаголов (с опорой на наглядность и с помощью развёрнутой инструкции учителя). Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа ( с помощью развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность). Образуют глаголы в повелительной форме (с помощью учителя). | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут «ь» знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме. |
| 136 | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений. | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Различают написание простых и составных имен числительных, используют их | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в устной и письменной речи (с опорой на наглядность). Пишут словосочетания с именами числительными (с помощью учителя). Составляют сочетания имён числительных с именами существительными, используют их в устной и письменной речи (под контролем учителя). Определяют количественные и порядковые числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой инструкции учителя). | Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложение. Текст. Простые предложения | | |
| Цель | Совершенствование знаний о простом предложении и умений составлять предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять предложение из текста и составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями | 1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями | 1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи простых предложений. Учебник стр. 4 правило записи простых предложений и их схем | 1. Читают и повторяют правило записи простых предложений и их схем | 1. Повторяют правило записи простых предложений и их схем |
| 4. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Организация работы по определению умения составлять и записывать предложения и их схемы. Учебник стр. 4 упр. 1 | 1. Сравнивают предложения, сопоставляя их со схемой. 2. Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. 3. Записывают предложение | 1. Сравнивают предложение и его схему. 2. Находят правильную схему предложения. 3. Записывают предложение |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «жестокость». Учебник стр. 5. 2. Проведение работы по применению правила постановки знаков препинания в простых предложениях. Закрепление умения выделять грамматическую основу простых предложений. Учебник стр. 5 упр. 2 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. 2.Списывают текст. Расставляют запятые в простых предложениях (с помощью учителя). Выделяют грамматическую основу простых предложений (с опорой на правило) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложение. Записывают предложение и чертят схему предложения. 2. Списывают текст. Расставляют запятые в простых предложениях. Выделяют грамматическую основу простых предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 6 упр. 3 | 1.Списывают текст, сочиняя ответы героев и вставляя их в | 1.Списывают текст, сочиняя ответы героев и вставляя их в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | разговор в виде диалога. 2.Расставляют знаки препинания при обращениях | разговор в виде диалога. 2.Расставляют знаки препинания при обращениях |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 2

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Сложные предложения (и их схемы) | |
| Цель | Совершенствование знаний о сложном предложении, умений составлять сложные предложения по схемам | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать и закреплять у обучающихся умение выделять предложение из текста, составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6 упр. 3 | 1.Зачитывают диалоги. Оценивают работы друг друга | 1. Зачитывают диалоги. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи сложных предложений. Учебник стр. 7 (правило записи сложного предложения). 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения по данным схемам. Учебник стр. 7 упр. 4 | 1. Повторяют правило записи сложного предложения. Сравнивают предложение и его схему (определяют количество грамматических основ). 2. Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. 3. Записывают предложение | 1. Повторяют правило записи сложного предложения. Сравнивают предложение и его схему. 2. Находят правильную схему предложения. 3. Записывают предложение |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по применению правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Закрепление умения выделять грамматическую основу в сложных предложениях. Учебник стр. 8 упр. 5 | 1. Списывают текст. 2. Расставляют запятые в простых предложениях (с помощью учителя). 3. Выделяют грамматическую основу простых предложений (с опорой на наглядность) | 1. Списывают текст. 2. Расставляют запятые в простых предложениях. 3. Выделяют грамматическую основу простых предложений с опорой на наглядность |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 8 упр. 6 | 1.Списывают стихотворение. 2.Подчеркивают орфограммы. 3.Составляют схему сложного предложения. 4.Заучивают | 1.Списывают стихотворение. 2.Подчеркивают орфограммы. 3.Составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наизусть (с учетом своих возможностей) | схему сложного предложения. 4.Заучивают наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений | | |
| Цель | Совершенствование умений распространять предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение распространять предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8 упр. 6 | 1.Пишут стих по памяти (с учетом своих возможностей) | 1. Записывают стихотворение по памяти. Сверяют запись по учебнику с.8 упр. 6 |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи простых и сложных предложений 2.Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Учебник стр. 9 упр. 7 | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. 2. Расставляют предложения в нужной последовательности. 3. Распространяют части сложных предложений. Записывают их | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. 2. Определяют в предложениях последовательность развития темы. Расставляют предложения в нужной последовательности. 3. Распространяют части сложных предложений. Записывают их |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Учебник стр. 10 упр. 8 | 1. Распространяют части сложных предложений. 2. Записывают их | 1.Распространяют части сложных предложений. 2.Записывают их. Объясняют их сходство и различие |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 10-11 упр. 9 | 1. Озаглавливают текст. 2. Списывают текст. 3. Подчеркивают главные члены | 1. Озаглавливают текст. 2. Записывают пересказ текста. 3. Подчеркивают главные члены |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений | | |
| Цель | Совершенствование умений распространять предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение распространять предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-11 упр. 9 | 1. Зачитывают нераспространенные предложения | 1. Зачитывают нераспространенные предложения. Называют главные члены предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи простых и сложных предложений. Организует работу по определению умения распространять предложения второстепенными членами. 2.Работа на карточках | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. Расставляют предложения в нужной последовательности. 2. Распространяют части сложных предложений. Записывают их | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. Определяют в предложениях последовательность развития темы. Расставляют предложения в нужной последовательности. 2. Распространяют части сложных предложений. Записывают их |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Самостоятельная работа | 1. Распространяют части сложных предложений. 2. Записывают их | 1.Распространяют части сложных предложений. 2.Записывают их. Объясняют их сходство и различие |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Списывают текст. 2. Подчеркивают главные члены | 1. Списывают текст. 2. Подчеркивают главные члены |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Составление сложных предложений | | |
| Цель | Совершенствование знаний о сложном предложении и умений составлять сложные предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять предложение из текста и составлять сложные предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют главные члены в каждом предложении | 1. Называют главные члены в каждом предложении |
| 3. Выявление и фиксирование | 1. Проведение работы по повторению правила записи | 1. Повторяют правило записи сложных предложений. | 1. Повторяют правило записи сложных предложений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | сложных предложений. Учебник стр. 7. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 11 упр. 10 | 2.Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Находят правильную схему предложения (с помощью вопросов учителя). Записывают предложения | 2.Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Находят правильную схему предложения. Записывают предложения |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по умению заканчивать мысли в сложных предложениях рассказом о себе. Учебник стр. 11-12 упр. 11 | 1. Записывают составленные предложения (с помощью учителя) | 1. Записывают составленные предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12 упр. 12 | 1.Записывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают главные члены предложения | 1.Составляют сложные предложения со словами в скобках. Записывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают главные члены предложения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Составление сложных предложений». Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении, умение составлять предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить у обучающихся умение выделять предложение из текста, распространять предложения и составлять их схемы Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12 упр.12 | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 1, 2 | схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | схемы. 2. Расставляют знаки препинания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 3 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2.Расставляют знаки препинания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12-13 № 4 | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы. 2.Составляют предложения и схемы (с опорой на правило) | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы. 2.Составляют предложения и схемы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Проверочная работа по теме: «Предложение» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Закрепление знаний о предложении, умение составлять предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить у обучающихся умение выделять предложение из текста, распространять предложения и составлять их схемы Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-13 № 4 | 1. Зачитывают предложения и объясняют составленные к ним схемы (с опорой на таблицы). | 1. Зачитывают предложения и объясняют составленные к ним схемы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 5 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 6 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2.Расставляют знаки препинания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12-13, правила | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова |
| Цель | Обобщение изученных признаков родственных слов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизировать у обучающихся изученные признаки родственных слов, отработать навык разбора слова по составу, закрепить навык находить в родственных словах общую часть (корень слова) и подбирать однокоренные слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-13 | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по определению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 14. Стр. 15 правило. 2.Организация работы по определению умения находить в словах общий корень. Учебник стр. 15-16 упр. 14 | 1. Повторяют правило. Списывают слова, вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют общий корень в словах каждого ряда (с помощью учителя) 2.Записывают однокоренные слова и их значение. Выделяют корень в данных словах (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило. Списывают слова, вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют общий корень в словах каждого ряда. Объясняют значение выделенных слов 2.Записывают однокоренные слова и их значение. Выделяют корень в данных словах |
| 4.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «конфликт». Учебник стр. 16. 2. Выполнение задания по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания. Записывают словосочетания с данным словом. | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания. Записывают предложение с данным словом. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Выполняют упражнение, подбирают однокоренные слова | Выполняют упражнение (подбирают однокоренные слова, выделяют корень) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 16 упр. 15 | 1.Списывают текст. 2.Находят однокоренные слова, подчеркивая в них орфограммы | 1.Списывают текст. 2.Находят однокоренные слова, подчеркивая в них орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 9

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Образование слов с помощью суффиксов |
| Цель | Совершенствование навыка словообразования с помощью суффиксов |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять корень, суффикс и окончание Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16 упр. 15 | 1. Проверяют задание, зачитывая однокоренные слова | 1. Проверяют задание, называют причину конфликта между героями. Объясняют орфограммы в словах |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 17 правило. Стр.17 упр. 16 | 1. Читают правило. Образуют и записывают слова с помощью суффиксов (с помощью учителя). 2. Составляют (с помощью) и записывают предложения с записанными словами | 1. Читают правило. Образуют и записывают слова с помощью суффиксов. 2. Составляют и записывают предложения с записанными словами |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «владелец». Учебник стр. 17 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Записывают словосочетания с данным словом | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Записывают предложения с данным словом |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить однокоренные слова. Учебник стр. 18 упр. 17 | 1. Списывают текст. Находят однокоренные слова. Выделяют суффикс -ец в словах | 1.Списывают текст. Находят однокоренные слова. Выделяют суффикс -ец в словах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 18 упр. 18 | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). 3.Выделяют в словах суффиксы | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы. 3.Выделяют в словах суффиксы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 10

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Образование слов с помощью приставок | |
| Цель | Совершенствование навыка словообразования с помощью приставок | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить в составе слова и графически обозначать приставку, а также образовывать новые формы слова с помощью приставки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь | |
| Этапы урока | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 18 упр. 18 | 1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 19 правило. Стр. 19 упр. 19 | 1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Выделяют приставки | 1.Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами, используя разные части речи. Выделяют приставки. Отвечают на вопросы |
| 4. Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения образовывать слова с помощью приставок. Учебник стр. 20-21 упр. 21 | 1. Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки | 1.Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки. 2.Объясняют написание приставок в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть (для записи по памяти) | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Образование слов с помощью приставок | | |
| Цель | Совершенствование навыка словообразования с помощью приставок | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить в составе слова и графически обозначать приставку, а также образовывать новые формы слова с помощью приставки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь | | |
| Этапы урока | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работу. Использование АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. Отвечают на вопросы по содержанию текста |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 19 правило. Стр. 19 упр. 19 | 1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Выделяют приставки | 1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами, используя разные части речи. Выделяют приставки |
| 4. Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения образовывать слова с помощью приставок. Учебник стр. 20-21 упр. 21 | 1. Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки | 1.Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки. 2.Объясняют написание приставок в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть (для записи по памяти) | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 12

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание в корне и приставке | | |
| Цель | Систематизация сведений о группах приставок**,** закрепление умения отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне слова, применение орфографических правил при написании корней с безударными гласными, а также с непроизносимыми и «сомнительными» согласными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1. Записывают стих по памяти. Проверяют задание у соседа по | 1. Записывают стих по памяти. Проверяют задание у соседа по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | парте, сверяя запись по учебнику | парте, сверяя запись по учебнику |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правописаний в корне. Учебник стр. 19 правило. 2.Проведение работы по повторению правописаний в корне. Учебник стр. 21 упр. 22 | 1. Повторяют правила правописания орфограмм в корне. 2.Записывают слова в три столбика, подбирают проверочные слова (с помощью учителя) | 1. Повторяют правила правописания орфограмм в корне. 2.Записывают слова в три столбика, подбирают проверочные слова. Подчеркивают орфограммы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 21-22 упр. 23 | 1. Списывают текст. Находят и подчеркивают знакомые орфограммы | 1. Записывают текст под диктовку учителя. 2. Сверяют запись с текстом в учебнике, меняясь тетрадями с соседом по парте. 3. Подчеркивают знакомые орфограммы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 22 упр. 24 | 1.Составляют и записывают небольшой рассказ по готовому плану. 2.Подчеркивают известные орфограммы | 1.Составляют и записывают небольшой рассказ по готовому плану. 2. Подчеркивают известные орфограммы. 3.Выделяют приставки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 13

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Входной контрольный диктант № 1 (входной) (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил, изученных в предыдущих классах. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | Внимательно слушают чтение текста учителем | Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Диктование текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 14

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление полученных знаний о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Работа над ошибками |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Повторяют правила | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по теме «Состав слова) | 1.Повторяют правила по теме «Состав слова» | 1. Повторяют правила по теме «Состав слова» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 15

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова |
| Цель | Знакомство обучающихся со сложносокращёнными именами существительными, научить определять их род |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формировать умение правильно писать такие слова и не допускать ошибок в окончаниях Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 22 упр. 24. Словарный диктант | 1. Проверяют задание, зачитывают свои написанные небольшие рассказы. 2. Пишут словарный диктант | 1. Проверяют задание, зачитывают свои написанные рассказы. 2. Пишут словарный диктант |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению записи сложных слов. Учебник стр. 23 упр.25 | 1. Повторяют правило записи сложных слов. 2. Записывают сложные слова в два столбика (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило записи сложных слов. 2. Записывают сложные слова в два столбика. Составляют словосочетания с данными словами |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения образовывать сложные слова. Учебник стр. 24 упр. 26 | 1. Записывают предложения, вставляя в сложные слова пропущенную первую часть (с помощью учителя) | 1.Записывают предложения, вставляя в сложные слова пропущенную первую часть. 2.Отвечают на вопрос |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация словарной работы со словом «сбербанк». Учебник стр. 24 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания | 3. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму. Записывают предложение с данным словом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 27 | 1.Списывают диалог. 2.Подчеркивают сложные слова (с опорой на образец) | 1.Письменно отвечают на вопросы, используя слова из диалога. 2.Подчеркивают сложные слова. Объясняют образование сложных слов |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 16

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллек | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Сложносокращенные слова | |
| Цель | Формирование умения находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формирование умений правильно писать такие слова | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 27 | 1. Зачитывают диалог. Называют сложные слова | 1. Зачитывают ответы на вопросы. Объясняют образование сложных слов |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по определению умения образовывать сложносокращенные слова. Учебник стр. 26 правило записи слов. Стр.26 упр.28 | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 2. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 2. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения заменять словосочетания сложносокращенными словами. Учебник стр. 27 упр. 29 | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними (с помощью учителя) | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними. 2.Отвечают на вопрос |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 30 | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами. 2.Объясняют образование сложносокращенных слов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложносокращенные слова | | |
| Цель | Совершенствование умения находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формирование умения правильно писать такие слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 30 | 1. Называют записанные сложносокращенные слова | 1. Называют записанные сложносокращенные слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по определению умения образовывать сложносокращенные слова. Учебник стр. 26 правило записи слов. Работа на карточках | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 3. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 3. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения заменять словосочетания сложносокращенными словами. Самостоятельная работа по «Рабочей тетради» | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними (с помощью учителя) | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними. 2.Отвечают на вопрос |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами. 2.Объясняют образование сложносокращенных слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 18

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление полученных знаний обучающихся о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют сложносокращенные слова | 1. Называют сложносокращенные слова. Объясняют их образование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 28 правило, стр.28 упр.31 | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 28-29 упр. 32 | 1. Списывают текст. Подчеркивают сложные слова. | 1.Составляют и записывают вопросы к тексту, используя начало. 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «автобиография» Учебник стр. 29 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания, составляют и записывают с ним предложение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33 | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление полученных знаний обучающихся о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют сложносокращенные слова | 1. Называют сложносокращенные слова. Объясняют их образование |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составу. Самостоятельная работа по карточкам | однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя) | однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу | 1. Проверяют самостоятельную работу. 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки | 1.Проверяют самостоятельную работу. Объясняют написание слов и разбор по составу 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению темы «Состав слова». Работа по «Рабочей тетради» | 1. Записывают слова, подчеркивают орфограммы. Выделяют части слов | 1. Записывают слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. Выделяют части слов |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33 | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 20

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Деловое письмо. Автобиография | | |
| Цель | Развитие навыков письменной речи и грамотности при составлении и написании автобиографии | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение составлять и писать автобиографию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение цели. 2.Чтение образца (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Определяют цель (зачем и куда надо написать автобиографию). 2. Внимательно слушают текст (образец) автобиографии. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста автобиографии (отдельные абзацы) | 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать автобиографию). 2. Внимательно читают текст (образец) автобиографии. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста автобиографии (отдельные абзацы) |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Написание плана автобиографии: вступление (ФИО, дата рождения, краткое описание цели); детство (место | 1.Составляют и записывают план автобиографии (с помощью учителя) | 1. Составляют и записывают план автобиографии (с опорой на предварительный разбор) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рождения, проживания); школа (успехи); настоящее время (род занятий); заключение | | |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при обращении и необходимости) | 1.Записывают краткий конспект своей автобиографии по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец) | 1. Записывают краткий конспект своей автобиографии по составленному плану |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Написание автобиографии | 1.Составляют и записывают сою автобиографию по готовому плану и конспекту | 1. Составляют и записывают сою автобиографию по готовому плану и конспекту |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Изложение (текст по выбору учителя) |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного изложения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторить все правила по теме «Состав слова» | 1.Повторяют все правила по теме «Состав слова» | 1. Повторяют все правила по теме «Состав слова» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности | | |
| Цель | Продолжение работы с самостоятельной частью речи, которая обозначает предмет | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить обучающихся с самостоятельной частью речи, которая обозначает предмет и выражает категориальное значение рода, числа и падежа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33 | 1. Зачитывают автобиографии | 1. Зачитывают автобиографии |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Проведение работы по повторению грамматических признаков существительных. Учебник стр. 32 (карточки), с.33 (группы существительных) | 1. Повторяют грамматические признаки существительных. 2. Составляют предложения к рисунку, используя слова на карточках (с помощью вопросов учителя). 3. Подбирают 1-2 примера к каждой группе существительных | 1. Повторяют грамматические признаки существительных. 2. Составляют предложения к рисунку, используя слова на карточках. 3. Подбирают примеры к разным группам существительных. 4. Описывают любой предмет или явление другими существительными |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения исключать лишнее существительное из ряда слов. Учебник стр. 33-34 упр. 34. 2. Организация работы по определению умения находить существительные, обозначающие явления природы. Учебник стр. 34 упр.35 | 1.Записывают ряды существительных, в скобках указывают общее название каждой группы (с помощью учителя). 2.Выписывают существительные, обозначающие явления природы | 1. Записывают ряды существительных, в скобках указывают общее название каждой группы. 2. Выписывают существительные, обозначающие явления природы. 3.Письменно отвечают на вопросы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 34-35 упр. 36 | 1.Списывают диалог. 2.Подчеркивают географические названия | 1.Письменно отвечают на вопросы (по диалогу). 2. Подчеркивают географические названия |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 23

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Существительные, близкие и противоположные по значению | | |
| Цель | Расширение и углубление знаний обучающихся об имени существительном | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить понятия о словах, близких и противоположных по значению; формировать умения подбирать синонимичные слова для совершенствования связной речи · Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 34-35 упр. 36 | 1. Зачитывают географические названия | 1. Зачитывают ответы на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по подбору существительных, близких и противоположных по значению. Учебник стр. 35-36 у.37 | 1. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово (с помощью учителя). 2. Вставляют их в словосочетания. 3. Записывают словосочетания | 1. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово. 2. Вставляют их в словосочетания. 3. Записывают словосочетания. 4. Составляют с данными словосочетаниями предложения к рисункам |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать существительные близкие и противоположные по значению. Учебник стр. 36 упр. 38 | 1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают существительные, близкие или противоположные по значению (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают существительные, близкие или противоположные по значению. 3. Отвечают на поставленный вопрос в задании |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словами «безопасность» и «население». Учебник стр. 37 | 1. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. 2. Составляют и записывают словосочетания со словарными словами | 1. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. 2. Составляют и записывают словосочетания со словарными словами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 39 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.К выделенным существительным подбирают близкие по значению существительные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 24

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Существительные, обозначающие черты характера | | |
| Цель | Знакомство с существительными, которые помогают описывать черты характера человека | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием качества характера и многообразием имён существительных, служащих для характеристики человека Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 39 | 1. Находят сравнения, называют их | 1. Зачитывают сравнения, найденные в тексте |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление | 1. Проведение работы по определению различных черт | 1. Выбирают подходящие черты характера, данные в рамке (с | 1. Выбирают подходящие черты характера, данные в рамке. 2. Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плана стратегии по разрешению затруднения | характера человека. Учебник стр. 38 упр. 40 | помощью учителя). 2. Записывают пословицы | пословицы. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «независимость» Учебник стр. 38 2. Организация работы по подбору однокоренных слов. 3. Организация работы по составлению словосочетаний и предложений со словарным словом | 1. Записывают словарное слово. 2. Подбирают к нему однокоренные слова (с помощью учителя). 3. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1. Записывают словарное слово. 2. Подбирают к нему однокоренные слова. 3. Составляют и записывают предложения со словарным словом |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению различных черт характера человека. Учебник стр. 39 упр. 42 | 1. Списывают предложения. В скобках указывают черты характера героини повести (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения. В скобках указывают черты характера героини повести. 2. Описывают свой характер, используя существительные |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 41 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 25

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | | |
| Цель | Использование сравнения как изобразительно-выразительное средство в русском языке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся определять роль сравнения как изобразительно-выразительного средства в русском языке Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 41 | 1. Объясняют пропущенные орфограммы | 1. Объясняют пропущенные орфограммы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по использованию существительных для сравнения предметов. Учебник стр. 40 у.43 | 1.Записывают сравнения, подбирая подходящие по смыслу существительные из левого столбика к словам правого столбика (с помощью учителя). 2. К | 1. Записывают сравнения, подбирая подходящие по смыслу существительные из левого столбика к словам правого столбика. 2. К данным рисункам подбирают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данным рисункам устно подбирают сравнения | сравнения и записывают с ними предложения |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по составлению предложений с использованием сравнений. Учебник стр. 41 упр. 44 | 1. Составляют предложения, используя сравнения с помощью вопросов учителя. 2. Записывают предложения | 1. Составляют предложения, используя сравнения. 2. Записывают предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 41 упр. 45 | 1. Делят текст на части по готовому плану. 2.Записывают текст | 1. Делят текст на части по готовому плану. 2.Записывают текст. 3.Находят и подчеркивают сравнения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 26

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Склонение существительных в единственном и множественном числе |
| Цель | Формирование умение склонять существительные в единственном и множественном числе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склоненять существительные в единственном и множественном числе Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 41 упр. 45 | 1. Находят сравнения, называют их | 1. Зачитывают сравнения, найденные в тексте |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по умению подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями. Задания в «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять склонение существительных в единственном и множественном | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа (с помощью учителя) | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе. Задания в «Рабочей тетради» | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 27

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Склонение существительных в единственном и множественном числе |
| Цель | Закрепление знаний о склонении имён существительных единственного и множественного числа |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания о склонениях имён существительных единственного числа с безударными окончаниями; повторить особенности склонения имён существительных множественного числа Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, называют орфограммы в словах | 1. Проверяют задание. Называют текст, объясняют орфограммы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подбору проверочных слов к существительным с безударными окончаниями. Учебник стр. 42 правило | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения определять склонение существительных в единственном и множественном числе. Учебник стр. 42 упр. 46 | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа (с помощью учителя) | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа |
| 5. Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы | 1.Организация словарной работы со словом «авторитет». Учебник стр. 43. 2.Организация работы по определению умения писать | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают в слове орфограммы. 2. Записывают словосочетания со словарным словом. 3.Списывают текст, выделяют орфограммы | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают в слове орфограммы для запоминания. 2. Записывают предложения с данным словом. 3.Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| по разрешению затруднений | под диктовку. Учебник стр. 43 упр. 48 | | текст на слух, выделяя знакомые орфограммы в словах. |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 43 упр. 47 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.Доказывают правильность написания безударных окончаний существительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 28

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Правописание безударных окончаний существительных |
| Цель | Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 43 упр. 47 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание вставленных в слова орфограмм | 1. Проверяют задание. Объясняют правильность написания безударных окончаний существительных, подбирая проверочные слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по составлению словосочетаний, связывая их по смыслу. Учебник стр. 44 у.49 | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу. 2. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения находить в тексте существительные и ставить их в начальную форму. Учебник стр. 45 упр. 51 | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму (с помощью учителя). 2. Записывают существительные в начальной форме | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму. 2. Записывают существительные в начальной форме |
| 6. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 45 упр. 50 | 1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст | 1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст. 4.Объясняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | правописание известных орфограмм |
| 7. Рефлексия (Подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 29

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание безударных окончаний существительных | | |
| Цель | Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45 упр. 50 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание вставленных в слова орфограмм | 1. Проверяют задание. Объясняют правильность написания безударных окончаний существительных, подбирая проверочные слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по составлению словосочетаний, связывая их по смыслу. Задания по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения находить в тексте существительные и ставить их в начальную форму. Задания по «Рабочей тетради» | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму (с помощью учителя). 2. Записывают существительные в начальной форме | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму. 2. Записывают существительные в начальной форме |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Определяют тему. 2.Составляют и записывают текст по готовому плану | 1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст |
| 7. Рефлексия (Подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 30

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными | | |
| Цель | Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, составленный по готовому плану | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные тексты. Объясняют правописание известных орфограмм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по знакомству с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 46 упр. 52 | 1. Выписывают из текста несклоняемое существительное. Ставят к нему вопросы, указывая падеж (с помощью учителя) | 1. Списывают текст, находят несклоняемое существительное. Ставят к нему вопросы, указывая падеж |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Чтение правила стр. 46 2. Организует работу по определению умения записывать словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 46-47 упр. 53 | 1. Читают правило. 2. Записывают словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные | 1. Читают правило. 2. Записывают словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Составляют и записывают предложение с данными словосочетаниями |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 47-48 упр. 54 | 1.Списывают текст, вставляют несклоняемое существительное ПАЛЬТО в предложения | 1.Списывают текст, вставляют несклоняемое существительное ПАЛЬТО в предложения. Объясняют свою запись |
| 7. Рефлексия (Подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 31

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | | |
| Цель | Употребление несклоняемых существительных в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имён прилагательных с несклоняемыми существительными в словосочетаниях, предложениях и связном тексте Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 47-48 упр. 54 | 1. Зачитывают предложения с несклоняемым существительным | 1. Объясняют свою запись со словом ПАЛЬТО |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2.Записывают сочетания прилагательных с | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2.Записывают сочетания прилагательных с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительных. Учебник стр. 48-49 у.55 | существительными, указывают род и число прилагательных (с помощью учителя) | существительными, указывают род и число прилагательных |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Чтение правила с.49 2. Организация работы по умению составлять предложения с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 49 упр. 56 | 1. Читают правило. 2. Записывают предложения подходящими для сравнения прилагательными с помощью вопросов учителя | 1. Читают правило. 2. Записывают предложения подходящими для сравнения прилагательными. 3. Подчеркивают прилагательные. Указывают их род |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация словарной работы со словом «кафе». Учебник стр. 50 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Составляют и записывают словосочетания | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы. Составляют и записывают предложения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 50 упр. 57 | 1.Списывают текст, подбирают к существительному «кафе» подходящие прилагательные в нужной форме | 1.Списывают текст, подбирают к существительному «кафе» подходящие прилагательные в нужной форме. 2.Отвечают на вопрос по тексту |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 32

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | | |
| Цель | Правильное употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, определять их род Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50 упр. 57 | 1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос «Чем закончилось для мальчика посещение кафе?» |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительных. Учебник стр. 51 у.58 | прошедшем времени (с помощью учителя) | прошедшем времени. 4. Выбирают предложение, распространяют его и записывают |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 51 упр. 59 | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Указывают род данных глаголов (с помощью учителя) | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Подчеркивают данные глаголы и указывают их род |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 52 упр. 60 | 1. Записывают диалог. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные | 1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью. 3. Подчеркивают несклоняемые существительные |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 33

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными |
| Цель | Правильное употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, определять их род Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 52 упр. 60 | 1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос «Чем закончилось для мальчика посещение кафе?» |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по закреплению написания несклоняемых | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Подчеркивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительных. Работа по «Рабочей тетради» | Указывают род данных глаголов (с помощью учителя) | данные глаголы и указывают их род |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках | 1. Записывают диалог. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные | 1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью. 3. Подчеркивают несклоняемые существительные |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 34

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Существительное. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся об имени существительном, умение пользоваться правилами и применять полученные знания на практике |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют несклоняемые существительные | 1. Проверяют задание. Называют несклоняемые существительные в тексте. Объясняют их написание |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению написания несклоняемых существительных | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных | 1. Повторяют правило написания несклоняемых существительных |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по повторению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 52 у.61 | 1. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания (с помощью учителя). 2. Подчеркивают несклоняемые существительные | 1. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные |
| 5.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по определению умения работать с текстом, используя репродукцию картины В. Г. Перова «Тройка». Учебник стр. 52-53 упр. 62 | 1. Рассматривают репродукцию картины. Делятся первыми впечатлениями. 2. Делят текст на части (с помощью учителя). 3. Записывают план | 1. Рассматривают репродукцию картины. Делятся первыми впечатлениями. 2. Делят текст на части. 3. Записывают план |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 52-53 упр. 62 | 1. Записывают текст по готовому плану | 1. Записывают текст по готовому плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 35

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Деловое письмо. Записка | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Определение цели. 2.Чтение образца (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать записки). 2. Внимательно слушают текст (образец) записки. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста записок (отдельные абзацы) | 1. 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать записки). 2. Внимательно читают текст (образец) 1-2 записок. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста записок (отдельные абзацы) |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1. Составляют план записи записки (с помощью учителя) | 1. Составляют план записи записки (с опорой на образец) |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1. Записывают краткий конспект записки по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец) | 1. Записывают краткий конспект записки по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец) |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Написание записок | 1. Составляют и записывают 1-2 записки по готовому плану и конспекту | 1. Составляют и записывают 2-3 записки по готовому плану и конспекту |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | | 1.Разбор заданий, объяснение выполнения. Учебник стр. 54-55 (контрольные вопросы и задания) | 1.Слушают объяснение учителя о выполнении задания |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | | 1.Контроль за выполнением заданий | 1.Устно выполняют работу (устно отвечают на вопросы и задания) |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | | 1. Оказание помощи при возникновении затруднений при выполнении работы | 1.Письменно отвечают на контрольные вопросы и задания |

| | | |
|---|---|---|
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63 | 1. Составляют и пишут записки (на выбор), используя готовый план. 2.Подчеркивают все существительные. 3.Объясняют правописание безударных падежных окончаний |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 37

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Сочинение (по выбору учителя) | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного сочинения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | 1.Повторяют написание словарных слов | 1. Повторяют написание словарных слов |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 38

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Закрепление знаний. Проверочный тест | | |
| Цель | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Разбор заданий, объяснение выполнения | | 1.Слушают объяснение учителя |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Контроль за выполнением заданий теста | | 1.Самостоятельно выполняют проверочную работу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проверка выполненных работ | | 1.Проверяют выполненные работы. Объяснят свой выбор |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63 | | 1.Повторяют написание словарных слов |

| | | |
|---|---|---|
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 39

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Прилагательные. Значение признака предмета | | |
| Цель | Определение понимания роли и значения прилагательных в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение выделять прилагательные в предложении, оценить их знания о их грамматических признаках Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63 | 1. Зачитывают написанные записки | 1. Зачитывают написанные записки |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков прилагательных. Учебник стр. 56 правило | 1. Повторяют (называют) грамматические признаки прилагательных с опорой на таблицу | 1. Повторяют (называют) грамматические признаки прилагательных |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать прилагательные к разным группам. Учебник стр. 57. 2. Организация работы по определению умения выделять подходящие признаки к указанному предмету. Учебник стр. 57-58 упр. 64 | 1. Подбирают по 1 примеру, записывают их к каждой группе прилагательных (с помощью таблицы). 2. Находят среди признаков один, не подходящий к указанному предмету (исключают). Записывают словосочетания, раскрывая скобки | 1. Подбирают по 2-3 примера, записывают их к каждой группе прилагательных. 2. Находят среди признаков один, не подходящий к указанному предмету (исключают). Записывают словосочетания, раскрывая скобки |
| 6. Самостоятельная работа | 1. Организация словарной работы со словом «ветеран», «мужество». Учебник стр. 58 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарными словами | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Записывают предложения со словарными словами |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 58 упр. 65 | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 40

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | | |
| Цель | Выработка умения употреблять прилагательные в прямом и переносном значении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение отличать прилагательные из других частей речи, употреблять их в прямом и переносном значении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать умение строить монологическую речь, умение анализировать, сравнивать, память, внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 58 упр. 65 | 1. Объясняют вставленные орфограммы | 1. Объясняют написание орфограмм |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по умению употреблять прилагательные в прямом и переносном значении. Учебник стр. 59-60 правило | 1. Повторяют правило употребления прилагательных в прямом и переносном значении | 1. Повторяют правило употребления прилагательных в прямом и переносном значении |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организует работу по определению умения составлять словосочетания с прилагательными в переносном прилагательные значении. Учебник стр. 60-61 упр. 67 | 1. Находят и выписывают словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном значении, с опорой на правило | 1. Находят и выписывают словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном значении |
| 6. Самостоятельная работа | 1. Проведение работы по умению употреблять в переносном значении. Учебник стр. 61 упр.68 | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении (с помощью учителя) | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 61-62 упр. 69 | 1.Составляют словосочетания, записывая их в два столбика (в прямом и переносном значении) | 1.Составляют словосочетания, записывая их в два столбика (в прямом и переносном значении) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 41

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Контрольный диктант за 1-й триместр (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение | 1. Внимательно слушают чтение текста учителем | 1. Внимательно слушают чтение текста учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | | |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Чтение текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | 1. Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | 1. Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 42

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Закрепление знаний по пройденным темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Закрепление полученных знаний. Работа над ошибками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Списывают словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Повторение и закрепление правила | 1. Повторяют правила. 2. Находят ошибки в тексте диктанта | 1. Повторяют правила. 2. Находят и называют ошибки в тексте диктанта |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. | 1. Организация работы по закреплению умения объяснять | 1. Разбирают ошибки, найденные в тексте | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осуществление работы по разрешению затруднений | допущенные ошибки. Разбор ошибок диктанта | диктанта (совместно с учителем) | 2.Подчеркивают известные орфограммы |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по пройденным темам) | 1.Повторяют правила по пройденным темам | 1. Повторяют правила по пройденным темам |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 43

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Согласование прилагательных с существительными |
| Цель | Формирование умений согласовывать прилагательные с существительными |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 61-62 упр. 69 | 1. Называют словосочетания в переносном значении | 1. Называют словосочетания в переносном значении. Объясняют их смысл |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков прилагательных. Учебник стр. 56. 2.Организует работу по определению умения составлять словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж. Учебник стр. 62-63 упр. 70 | 1. Повторяют правило, называют грамматические признаки прилагательных (с опорой на таблицу). 2.Составляют и записывают словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж (с опорой на схему) | 1. Повторяют правило, называют грамматические признаки прилагательных. 2.Составляют словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж |
| 4.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «результат». Учебник стр. 63. 2. Проведение работы по умению составлять ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж. Учебник стр. 63 упр. 71 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом. 3. Составляют ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. 2. Составляют ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | род, число, падеж (с помощью схемы) | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 63-64 упр. 72 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают в словах орфограммы (после подробного объяснения) | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают в словах орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 44

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Правописание падежных окончаний прилагательных | |
| Цель | о правописании падежных окончаний прилагательных | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: отрабатывать умение согласовывать существительные с прилагательными, наблюдая за изменением падежных окончаний прилагательных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 63-64 упр.72 | 1.Объясняют написание орфограмм | 1. Объясняют написание орфограмм |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила записи безударных окончаний прилагательных. Учебник стр. 65. 2.Организует работу по определению умения составлять словосочетания. Учебник стр. 64 упр. 73 | 1. Повторяют правило записи безударных окончаний прилагательных. 2.Записывают выражения парами, заменяя существительные близкими по значению. Выделяют окончания прилагательных (с опорой на правило) | 1. Повторяют правило записи безударных окончаний прилагательных. 2.Записывают выражения парами, заменяя существительные близкими по значению. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их написание |
| 4.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте прилагательные с безударными окончаниями. Учебник стр. 65 упр. 74 | 1. Записывают текст стихотворения. Находят в тексте прилагательные, объясняя правописание безударных окончаний (с опорой на правило) | 1. Записывают текст стихотворения. Находят в тексте прилагательные, объясняя правописание безударных окончаний |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 65-66 упр. 75 | 1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Вставляют безударные окончания прилагательных | 1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Вставляют безударные окончания прилагательных. Объясняют их написание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 45

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | | |
| Цель | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 65-66 упр. 75 | 1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют написание окончаний прилагательных | 1. Проверяют задание, зачитывают текст. Объясняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правописание безударных окончаний прилагательных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 66 | 1. Читают правило | 1. Читают правило |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от существительных к прилагательным. Учебник стр. 66-67 упр. 76 | 1. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным (с опорой на правило) | 1. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным |
| 5.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по подбору прилагательных, обозначающих признаки по принадлежности. Учебник стр. 67 упр. 77. 2. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания, подбирая прилагательные, обозначающие признаки по принадлежности (с опорой на правило). Указывают их род и число | 1. Записывают словосочетания, подбирая прилагательные, обозначающие признаки по принадлежности. Указывают их род и число |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 67-68 упр. 78 | 1.Из двух существительных образовывают и записывают словосочетания. 2.Выбирают словосочетания с переносным значением (после подробного объяснения) | 1.Из двух существительных образовывают и записывают словосочетания. 2.Выбирают словосочетания с переносным значением. Объясняют свой выбор |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 46

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье | | |
| Цель | Формирование умений склонять прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склонять прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 67-68 упр. 78 | 1. Зачитывают словосочетания в переносном значении | 1. Зачитывают словосочетания в переносном значении. Объясняют свой выбор |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 68 правило склонения прилагательных -ий, -ье | 1. Читают правило склонения прилагательных -ий, -ье | 1. Читают правило склонения прилагательных -ий, -ье |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по умению склонять прилагательные мужского и среднего рода -ий, -ье. Учебник стр. 68 упр. 79 | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода (с опорой на образец) | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода |
| 5.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные мужского и среднего рода. Учебник стр. 69-70 упр. 80. 2. Выполнение работы по «Рабочей тетради» | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 70 упр. 81 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительным МОЛОКО | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительным МОЛОКО. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 47

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | | |
| Цель | Формирование умений склонять прилагательные женского рода на -ья | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склонять прилагательные женского рода на -ья Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 70 упр. 81 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по знакомству с правилом. Учебник стр. 70 (склонение прилагательных в женском роде на -ья) | 1. Читают правило. Отвечают на вопросы | 1. Читают правило. Отвечают на вопросы |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по формированию умения склонять прилагательные женского рода на -ья. Учебник стр. 71 упр. 82 | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода (с опорой на правило) | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода. Объясняют их написание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные женского рода. Учебник стр. 72 упр. 83. 2. Выполнение работы по «Рабочей тетради» | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных (с опорой на правило) | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 73 упр. 84 | 1.Выписывают из текста слова каждого персонажа в виде диалога (после подробного объяснения). 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительными | 1.Выписывают из текста слова каждого персонажа в виде диалога. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительными. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 48

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умений склонять прилагательные во множественном числе на -ьи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умение склонять прилагательные во множественном числе на -ьи Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 73 упр. 84 | 1. Зачитывают диалоги | 1. Зачитывают составленные диалоги. Объясняют написание окончаний прилагательных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 74 (правило склонения прилагательных на -ьи) | 1. Изучают правило | 1. Изучают правило |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения склонять прилагательные во множественном числе на -ьи. Учебник стр. 74 упр. 85 | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Выделяют падежные окончания прилагательных (с опорой на правило) | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют написание окончаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные множественного числа. Учебник стр. 75 упр. 86 | 1. Записывают текст, раскрывая скобки. Выделяют окончания прилагательных | 1. Записывают текст, раскрывая скобки. Выделяют окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 75-76 упр. 87 | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже (после подробного разбора) | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже. Объясняют их правописание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 49

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. |
| Цель | Закрепление знаний о склонении прилагательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о склонении прилагательных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75-76 упр. 87 | 1. Указывают падеж прилагательных в словосочетаниях | 1. Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже. Объясняют их правописание |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению склонений прилагательных. Учебник стр. 65 | 1. Повторяют правило склонений прилагательных | 1. Повторяют правило склонений прилагательных |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организует работу по определению умения склонять прилагательные. Учебник стр. 76 упр. 88 | 1. Записывают текст, заменяя существительные в скобках однокоренными прилагательными (с помощью учителя) | 1. Записывают текст, заменяя существительные в скобках однокоренными прилагательными |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. | 1.Проведение работы по закреплению знаний. Учебник | 1. Списывают текст. 2.Находят и подчеркивают | 1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют свою |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осуществление работы по разрешению затруднений | стр. 76-77 упр. 89. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» | прилагательные. Выделяют их окончания | запись с текстом. 2.Подчеркивают прилагательные. Выделяют их окончания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 77-78 упр. 90 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают прилагательные | 1.Записывают пересказ текста. 2.Подчеркивают прилагательные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Прилагательное. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление знаний о прилагательном |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять в тексте прилагательные, изменять (склонять) их по падежам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 77-78 упр. 90 | 1. Проверяют выполненные задания, называют словосочетания с прилагательными | 1. Проверяют выполненные задания, называют словосочетания с прилагательными, ставя их в начальную форму |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению склонений прилагательных. Учебник стр. 66, 68, 70 | 1. Повторяют правила: склонения прилагательных | 1. Повторяют правила: склонения прилагательных |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организует работу по определению умения склонять прилагательные мужского, среднего, женского рода. Учебник стр. 78 упр. 91 | 1. Записывают текст, дополняя его перечисленными в плане фактами (с помощью учителя). Выделяют безударные окончания прилагательных | 1. Записывают текст, дополняя его перечисленными в плане фактами. Выделяют безударные окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по нахождению в тексте словосочетаний существительных с прилагательными. Учебник стр.78 упр. 91 | 1. Записывают текст объяснительной записки. Находят и подчеркивают сочетания существительных с прилагательными | 1.Записывают текст объяснительной записки. Находят и подчеркивают сочетания существительных с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.Включение в систему знаний | 1.Ответы на контрольные вопросы. Учебник стр. 80-81 | 1. Отвечают на контрольные вопросы (с помощью учителя) | 1. Отвечают на контрольные вопросы |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 79-80 упр. 93 | 1.Пишут объяснительную записку от имени работника заповедника (с опорой на образец) | 1.Пишут объяснительную записку от имени работника заповедника |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 51

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Изложение по составленному плану и опорным словам «Спор ребят» | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного изложения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | 1.Повторяют правила по пройденной теме | 1.Повторяют правила |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 52

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Местоимение. Значение местоимений в речи | | |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, изучить роль местоимений во избежание повторов в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 79-80 упр. 93 | 1. Зачитывают написанные объяснительные записки. Оценивают их | 1. Зачитывают написанные объяснительные записки. Оценивают их |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Списывают текст. Находят и | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Списывают текст. Находят и подчеркивают местоимения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плана стратегии по разрешению затруднения | определению умения находить в тексте местоимения. Учебник стр. 83-84 упр. 94 | подчеркивают местоимения (с опорой на схему) | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению умений находить в тексте местоимения. Учебник стр. 84 упр. 95 | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные обращения. Находят и подчеркивают местоимения и названия предметов, на который оно указывает (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные обращения. Находят и подчеркивают местоимения и названия предметов, на который оно указывает |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 84-85 упр. 96 | 1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения (после подробного разбора) | 1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 53

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление местоимений в тексте | | |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, изучить роль местоимений во избежание повторов в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 84-85 упр. 96 | 1. Называют названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения | 1. Называют местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения. 2. Повторяют грамматические признаки местоимений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организация работы по определению умения заменять повторяющиеся существительные | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений (с опорой на схему). 2.Записывают предложения парами. Заменяют повторяющиеся существительные | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают предложения парами. Заменяют повторяющиеся существительные местоимениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимениями. Учебник стр. 85-86 упр. 97 | местоимениями (с помощью учителя) | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по замене повторяющихся местоимений существительными. Учебник стр. 86 упр. 98 | 1. Записывают текст. Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (с помощью учителя) | 1. Записывают текст. Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (с помощью учителя) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 86-87 упр. 99 | 1.Списывают текст. 2.Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (после предварительного разбора) | 1.Списывают текст. 2.Заменяют повторяющиеся местоимения существительными |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 54

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Лицо и число местоимений |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о местоимениях, учить определять их лицо и число Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 86-87 упр. 99 | 1. Проверяют задание. Называют местоимения, которыми заменили повторяющиеся существительные в предложениях | 1. Проверяют задание. Называют местоимения, которыми заменили повторяющиеся существительные в предложениях |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по определению лица и числа местоимений. Учебник стр. 87 упр. 100 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число (с помощью учителя) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения определять лицо и число местоимений. | 1. Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам (с помощью учителя). 2. | 1.Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам. 2. Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 87-88 упр. 101. 2. Организация словарной работы со словом «традиция». Учебник стр. 88 | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом | словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 89 упр. 102 | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь) | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 55

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Лицо и число местоимений |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о местоимениях, учить определять их лицо и число Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 89 упр. 102 | 1. Проверяют задание. Называют в словах орфограммы | 1. Проверяют задание. У подчеркнутых местоимений указывают лицо и число |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. 2.Организует работу по определению лица и числа местоимений. Работа на карточках | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число (с помощью учителя) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения определять лицо и число местоимений. Самостоятельная работа (на карточках) | 1. Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам (с помощью учителя) | 1.Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают текст. 2.Находят и подчеркивают местоимения | 1.Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 56

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Изменение местоимений по падежам | | |
| Цель | Развитие умения изменять местоимения по падежам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение изменять местоимения по падежам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, называют местоимения | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст. Называют местоимения, их лицо и число |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения употреблять местоимения в словосочетаниях в разных падежах. Учебник стр. 90 упр. 103 | 1. Дописывают словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставят вопросы от глаголов к местоимениям (с помощью учителя) | 1. Дописывают словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставят вопросы от глаголов к местоимениям |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения употреблять местоимения в нужном падеже. Учебник стр. 90 упр. 104 | 1. Записывают предложения. Ставят личные местоимения в нужных падежах, опираясь на вопросы (с помощью учителя) | 1. Записывают предложения. Ставят личные местоимения в нужных падежах, опираясь на вопросы |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 91 упр. 105 | 1.Выписывают из текста словосочетания с вопросами. 2.Вместо вопросов вставляют местоимения. 3.Указывают у них | 1.Выписывают из текста словосочетания с вопросами. 2.Вместо вопросов вставляют местоимения. 3.Указывают у них лицо, число и падеж |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лицо, число и падеж (с опорой на правило) | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 57

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание местоимений с предлогами | | |
| Цель | Формирование умения писать местоимения с предлогами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение употреблять местоимения с предлогами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91 упр. 105 | 1. Называют местоимения, указывают число, падеж и лицо | 1. Называют местоимения, указывают их число, падеж и лицо |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в словосочетания. Учебник стр. 91-92 упр. 106 | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их. Объясняют написание местоимений с предлогами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация словарной работы со словом «компьютер». Учебник стр. 92. 2. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения с предлогами. Учебник стр. 92 упр. 107 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом. 2.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). Подчеркивают местоимения с предлогами | 1.Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения с предлогами. Объясняют их написание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 93 упр. 108 | 1.Записывают диалог, выбирая речь каждого героя из текста. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них (после подробного разбора) | 1.Записывают диалог, выбирая речь каждого героя из текста. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 58

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Правописание местоимений с предлогами | |
| Цель | Формирование умения писать местоимения с предлогами | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение употреблять местоимения с предлогами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 93 упр. 108 | 1. Называют местоимения, указывают число, падеж и лицо | 1. Называют местоимения, указывают их число, падеж и лицо |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в словосочетания. Работа по карточкам | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их. Объясняют написание местоимений с предлогами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения с предлогами. Работа по карточкам | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). Подчеркивают местоимения с предлогами | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения с предлогами. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них (после подробного разбора) | 1.Записывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 59

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание местоимений 3-го лица | | |
| Цель | Формирование умений употреблять местоимения 3-го лица | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение использования местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют местоимения с предлогами и без них | 1. Проверяют задание. Называют местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по формированию умения дополнять словосочетания местоимениями 3-го лица. Учебник стр. 94 упр. 109 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их. Объясняют их написание |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению правописания местоимений 3-го лица. Учебник стр. 95 упр. 111 | 1. Записывают текст. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них | 1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют запись с учебником. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 94-95 упр. 110 | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах (с опорой на правило и таблицу) | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах. Объясняют их написание |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 60

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание местоимений 3-го лица | | |
| Цель | Формирование умений употреблять местоимения 3-го лица | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение использования местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 94-95 упр. 110 | 1. Проверяют задание, зачитывая предложения и называют местоимения | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют лицо, падеж и число местоимений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | 1. Проведение работы по повторению грамматических | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | признаков местоимений. Учебник стр. 82 | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организует работу по формированию умения дополнять словосочетания местоимениями 3-го лица. Задания на карточках | 1. Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их. Объясняют их написание |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению правописания местоимений 3-го лица. Задания на карточках | 1. Записывают текст. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них | 1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют запись с учебником. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах (с опорой на правило и таблицу) | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Местоимение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о местоимении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют местоимения 3-го лица в разных падежах | 1. Объясняют написание местоимений 3-го лица в разных падежах |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения заменять часто повторяющееся имя местоимением. Учебник стр. 95-96 упр. 112 | 1. Записывают текст. Заменяют часто повторяющееся имя местоимением | 1. Записывают текст. Заменяют часто повторяющееся имя местоимением. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 96 упр. 113 | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114 | 1.Пишут письмо, опираясь на образец | 1.Пишут письмо, опираясь на образец |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 62

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Местоимение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о местоимении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114 | 1. Зачитывают письмо | 1. Зачитывают написанные письма |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения отвечать на контрольные вопросы. Учебник стр. 97 № 1, 2 | 1. Отвечают на контрольные вопросы (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Отвечают на контрольные вопросы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения и определять их | 1. Письменно отвечают на вопросы. | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения. Определяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осуществление работы по разрешению затруднений | грамматические признаки. Учебник стр. 97 № 3 | Подчеркивают местоимения | грамматические признаки местоимений |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 97 контрольные вопросы № 4 | 1. Выполняют контрольные задания (письменно) | 1. Выполняют контрольные задания (письменно) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 63

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Сочинение «Интересный досуг» по составленному плану |
| Цель | Демонстрация понимания темы и умения раскрыть ее |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | | 1.Проведение работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 2.Определение позиции автора по данной теме. 3.Высказывание собственного мнения | 1.Принимают участие в проведении работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | | 1.Оказание помощи в написании текста (при необходимости) | 1.Самостоятельно пишут текст сочинения |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | | 1.Помощь при возникновении проблемы в написании сочинения | 1.Обращаются за помощью (при необходимости) |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | 1.Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114, контрольные вопросы №1-4 | 1.Повторение всех правил по изученной теме |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 64

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Глагол. Значение действия предмета | | |
| Цель | Совершенствование умения находить в предложении глаголы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять глаголы в предложении, определять значение действия предмета Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114, контрольные вопросы №1-4 | 1. Проверяют задание. Зачитывают написанные письма. Оценивают их (с помощью учителя) | 1. Проверяют задание. Зачитывают написанные письма. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99 | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения подбирать примеры глаголов к различным группам. Учебник стр. 100 | 1. Подбирают по 1-2 примера к каждой группе глаголов. Записывают их по данному образцу | 1. Подбирают по 2-3 примера к каждой группе глаголов. Записывают их по образцу. К одному из глаголов подбирают как можно больше существительных |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | Проведение работы по определению общего значения глаголов. 1.Запись рядов глаголов, исключая один лишний из ряда. Учебник стр. 100-101 упр. 115. 2.Запись предложений, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов. Учебник стр. 101 упр. 116 | 1. Записывают ряды глаголов. Указывают в скобках общее значение в каждом ряду (с опорой на таблицу). 2. Записывают предложения, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов (с помощью учителя). Подчеркивают однородные члены предложения | 1.Записывают ряды глаголов. Указывают в скобках общее значение в каждом ряду. 2. Записывают предложения, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов. Подчеркивают однородные члены предложения. Устно указывают значение каждого глагола |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания, объяснение выполнения упражнения. Учебник стр. 101-102 упр.117 | 1.Списывают текст, дополняя перечисленными в плане фактами (с предварительным разбором). 2.Подчеркивают глаголы | 1.Дополняют текст перечисленными в плане фактами. Записывают текст по плану. 2.Подчеркивают глаголы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 65

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Глаголы, близкие и противоположные по значению | | |
| Цель | Расширение знаний о глаголах, формирование умений подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать умение подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101-102 упр.117 | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане. Оценивают записи друг друга. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99 | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить противоположные по значению глаголы. Учебник стр. 102 упр. 118 | 1. Находят противоположные по значению глаголы. 2.Составляют словосочетания с каждой парой глаголов (по образцу, после предварительного разбора). 3.Называют словосочетания, соответствующие ценным качествам человека (с помощью учителя) | 1.Находят противоположные по значению глаголы. 2.Составляют словосочетания с каждой парой глаголов. 3.Подчеркивают словосочетания, соответствующие ценным качествам человека |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать близкие по значению глаголы и составлять с ними словосочетания. Учебник стр. 103 упр. 119. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.35-37 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания (с помощью учителя). 2. Составляют и записывают предложения к рисункам с этими словосочетаниями (с помощью учителя). 3. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания. 2.Составляют и записывают предложения к рисункам с этими словосочетаниями. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 104 упр. 120 | 1.Записывают текст, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами из рамки (после предварительного разбора) | 1.Записывают текст, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами из рамки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Глаголы, близкие и противоположные по значению | | |
| Цель | Расширение знаний о глаголах, формирование умений подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать умение подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104 упр.120 | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане. Оценивают записи друг друга. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов. Находят противоположные по значению глаголы | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов. Находят противоположные по значению глаголы |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить противоположные по значению глаголы. Работа по карточкам | 1. Составляют словосочетания с каждой парой глаголов (по образцу, после предварительного разбора) | 1. Составляют словосочетания с каждой парой глаголов |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать близкие по значению глаголы и составлять с ними словосочетания. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания (с помощью учителя). 2. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают предложения, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами (после предварительного разбора) | 1.Записывают предложения, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 67

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Использование глаголов для выражения сравнения | | |
| Цель | Формирование умения использовать глаголы для выражения сравнения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение использовать глаголы для выражения сравнения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют глаголы, близкие по значению | 1. Проверяют задание. Называют глаголы, близкие по значению. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99 | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов, называют их |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать к предметам глаголы для выражения сравнения. Учебник стр. 104-105 упр. 121 | 1. Записывают предложения, подбирая к предметам глаголы для выражения сравнения (с помощью учителя). Подчеркивают глаголы | 1. Записывают предложения, подбирая к предметам глаголы для выражения сравнения. Подчеркивают глаголы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения сравнивать предметы по их действиям. Учебник стр. 105 упр. 122. 2. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» стр.35-41 (упражнение по выбору учителя) | 1. Выбирают из скобок подходящий глагол. Записывают получившиеся предложения (после предварительного разбора). Подчеркивают глаголы. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выбирают из скобок подходящий глагол. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 106 упр. 123 | 1.Записывают предложения, выражая мысль каждого предложения кратко (после предварительного разбора). 2.Сравнивают предметы с действиями | 1.Записывают предложения, выражая мысль каждого предложения кратко. 2.Сравнивают предметы с действиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 68

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | | |
| Цель | Формирование умений употреблять глаголы в прямом и переносном значении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение употреблять глаголы в прямом и переносном значении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 106 упр. 123 | 1. Проверяют задание, зачитывают предложения | 1. Проверяют задание, зачитывают свои варианты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Сравнивают предметы с действиями |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила о глаголах с переносным значением. Учебник стр. 106 | 1. Читают и запоминают правило | 1. Изучают правило, читают его в учебнике |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить глаголы в переносном значении. Учебник стр. 107 упр. 124 | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении (с помощью учителя). 2.Подчеркивают глаголы | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. 2.Подчеркивают глаголы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по использованию глаголов в тексте в переносном смысле. Учебник стр. 107-108 упр. 125. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.38-41 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают текст, «оживляя» картину с помощью глаголов в переносном смысле из рамки (после предварительного разбора). 2.Подчеркивают глаголы. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Записывают текст, «оживляя» картину с помощью глаголов в переносном смысле из рамки. 2.Подчеркивают глаголы. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 108 упр. 126 | 1.Выписывают предложения из текста, в которых глаголы использованы для выражения сравнения (с помощью учителя) | 1.Выписывают предложения из текста, в которых глаголы использованы для выражения сравнения и предложение, в котором глаголы употреблены в переносном значении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 69

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление глаголов со значением отрицания | | |
| Цель | Формирование умения употреблять глаголы со значением отрицания | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять глаголы со значением отрицания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 108 упр. 126 | 1. Проверяют задание: зачитывают предложения, оценивают друг друга | 1. Проверяют задание: зачитывают предложения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценивают ответы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 109 | 1. Читают правило правописания частицы НЕ с глаголами | 1. Читают правило правописания частицы НЕ с глаголами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения употреблять глаголы со значением отрицания. Учебник стр. 109 упр. 127 | 1. Записывают глаголы, употребляя их со значением отрицания (с опорой на правило) | 1. Записывают глаголы, употребляя их со значением отрицания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения использовать частицу НЕ в глаголах. Учебник стр. 109-110 упр. 128. 2.Выполнение заданий по «Рабочей тетради» с.50-55 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают пословицы, вставляя частицу НЕ перед глаголами там, где она нужна по смыслу (с опорой на правило). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Записывают пословицы, вставляя частицу НЕ перед глаголами там, где она нужна по смыслу. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 110-111 упр. 129 | 1.Записывают предложение с помощью перечислений, используя текст стихотворения (после предварительного разбора) | 1.Записывают предложение с помощью перечислений, используя текст стихотворения |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 70

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Выделение глаголов в неопределенной форме | | |
| Цель | Формирование умения выделять глаголы в неопределенной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение выделять глаголы в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 110-111 упр. 129 | 1. Проверяют задание. Зачитывают записанные предложения. Дают оценку работам друг друга (с учетом своих возможностей) | 1. Проверяют задание. Зачитывают записанные предложения. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | 1. Проведение работы по повторению записи глаголов в | 1. Повторяют правило записи глаголов в неопределенной форме | 1. Повторяют правило записи глаголов в неопределенной форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | неопределенной форме. Учебник стр. 111 | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить глаголы в неопределенной форме. Учебник стр. 112 упр. 130 | 1. Находят среди всех глаголов глаголы в неопределенной форме и выписывают их, ставя к ним вопросы (с опорой на правило) | 1. Находят среди глаголов глаголы в неопределенной форме и выписывают их, ставя к ним вопросы. Составляют и записывают два предложения с данными глаголами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «обязанность». Учебник стр. 112. 2. Проведение работы по закреплению умения находить глаголы в неопределенной форме и ставить к ним вопросы. Учебник стр. 112-113 упр. 131 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 2.Списывают текст. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме и ставят к ним вопросы (с опорой на таблицу) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2.Списывают текст. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме и ставят к ним вопросы. Отвечают на вопросы к данному упражнению |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 113 упр. 132 | 1.Списывают текст стихотворения. 2.Подчеркивают глаголы в неопределенной форме (после предварительного разбора) | 1.Записывают пересказ текста стихотворения. 2.Подчеркивают глаголы в неопределенной форме |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 71

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов в неопределенной форме | | |
| Цель | Закрепление знаний о правописании глаголов в неопределенной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся знания о правописании глаголов в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 113 упр. 132 | 1. Проверяют задание. Зачитывают глаголы в неопределенной форме | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои пересказы. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление | 1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 111 (неопределенная форма глагола) | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плана стратегии по разрешению затруднения | | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения ставить глаголы в неопределенную форму. Учебник стр. 114 упр. 133 | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Учебник стр. 7 упр. 3. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.85-90 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму (с опорой на таблицу). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясняют их написание. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 115 упр. 135 | 1.Списывают текст. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами (с опорой на таблицу и правило) | 1.Списывают текст. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 72

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов в неопределенной форме | | |
| Цель | Закрепление знаний о правописании глаголов в неопределенной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся знания о правописании глаголов в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 115 упр. 135 | 1. Проверяют задание. Зачитывают глаголы в неопределенной форме | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои пересказы. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 111 (неопределенная форма глагола) | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения ставить | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголы в неопределенную форму. Задание по «Рабочей тетради» | записывают их в три столбика (с опорой на правило и предварительный разбор) | записывают их в три столбика |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.85-90 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму (с опорой на таблицу) | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают предложения. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами (с опорой на таблицу и правило) | 1.Списывают предложения. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 73

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение глаголов по лицам и числам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения различать глаголы по лицам и числам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать глаголы по лицам и числам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила различения глаголов по лицам и числам. Учебник стр. 116-117 | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Повторяют правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять лицо и число | 1. Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов (с опорой на таблицу). 2.Выбирают и | 1.Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выбирают глаголы и составляют с ними |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголов. Учебник стр. 117 упр.136 | называют глаголы к теме «Давай не ссориться» | предложения. 2.Не меняя лицо и число глаголов к теме «Давай не ссориться», составляют с ними предложения |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их лицо и число. Учебник стр. 117-118 упр.137. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.96-110 (по выбору учителя) | 1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число (после подробного разбора). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 118 упр. 138 | 1.Находят главные члены в каждом предложении. 2.Записывают текст нераспространенными предложениями (после предварительного разбора). 3.Подчеркивают главные члены в каждом предложении | 1. Находят главные члены в каждом предложении. 2.Пересказывают текст и записывают свой пересказ. 3.Подчеркивают подлежащее и сказуемое в каждом предложении |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 74

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение формы лица и числа глаголов | | |
| Цель | Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение изменять глаголы по лицам и числам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 118 упр. 138 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные предложения, называют лицо и число глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают пересказ текст, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | 1. Проведение работы по повторению правила различения глаголов по лицам и числам. Учебник стр. 116-117 | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Повторяют правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | | | Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 118-119 упр.139 | 1. Составляют словосочетания, изменяя лицо глаголов. 2.Указывают лицо и число глаголов (с опорой на таблицу и помощь учителя). 3.Выбирают и называют глаголы к теме «Будем здоровы!» (с помощью учителя) | 1. Составляют словосочетания, изменяя лицо глаголов. 2.Указывают лицо и число глаголов. 3. Составляют предложения к теме «Будем здоровы!» с данными словосочетаниями |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их лицо и число. Учебник стр. 119 упр.140. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.96-110 (по выбору учителя) | 1.Не меняя лицо глаголов, записывают словосочетания с данными глаголами во множественном числе (при помощи развернутой инструкции учителя). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Не меняя лицо глаголов, записывают словосочетания с данными глаголами во множественном числе. Указывают их лицо и число. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 119-120 упр. 141 | 1.Записывают текст, заменяя местоимение ТЫ местоимением Я (после предварительного разбора). 2.Подчеркивают глаголы, указывают их лицо и число (с опорой на таблицу) | 1. Записывают текст, заменяя местоимение ТЫ местоимением Я. 2.Подчеркивают глаголы, указывают их лицо и число |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 75

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения правильно записывать глаголы 2-го лица единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 119-120 упр. 141 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов. Называют лицо и число глаголов. Отвечают на вопрос по тексту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 120 | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов | 1. Читают и запоминают правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать глаголы 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 121 упр.142 | 1. Записывают словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе (с опорой на правило и помощью учителя). 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах | 1. Записывают словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «свидетельство». Учебник стр. 121. 2.Проведение работы по умению употреблять глаголы 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 121-122 упр.143 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 2.Записывают диалог, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2.Записывают диалог, заканчивая его словами внука. Вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144 | 1.Записывают текст, используя обращение к одному лицу (после предварительного разбора). 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на правило) | 1. Записывают текст, используя обращение к одному лицу. 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 76

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения правильно записывать глаголы 2-го лица единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144 | 1. Проверяют задание. Называют глаголы 2-го лица ед.ч., объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Называют лицо и число глаголов. Отвечают на вопрос по тексту |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Читают и запоминают правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать глаголы 2-го лица единственного числа. Задание по «Рабочей тетради» | 1. Записывают предложения, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе (с опорой на правило и помощью учителя). 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах | 1. Записывают предложения, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению употреблять глаголы 2-го лица единственного числа. Задание по «Рабочей тетради» | 1. Записывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Записывают предложения. Вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают текст, раскрывают скобки (после предварительного разбора). 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на правило) | 1. Записывают текст, раскрывая скобки. 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 77

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Знакомство с повелительной формой глаголов | | |
| Цель | Формирование умения находить и употреблять глаголы в повелительной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение находить и употреблять глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов 2-го лица единственного числа (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов 2-го лица единственного числа, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по ознакомлению с правилом написания глаголов в повелительной форме. Учебник стр. 123 | 1. Читают правило в рамке, называют примеры глаголов в повелительной форме | 1. Читают правило, объясняют запись в рамке, называют вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 123 упр.145 | 1. Выписывают глаголы в повелительной форме в два столбика (с опорой на правило и таблицу). 2.Устно составляют по одному предложению с выписанными глаголами (на свой выбор) | 1.Выписывают глаголы в повелительной форме в два столбика. 2.Выбирают глаголы, устно составляют с ними предложения. Записывают одно наиболее удачно составленное предложение |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Первичное закрепление знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы в повелительной форме из текста и определять их число. Учебник стр. 124 упр.146 | 1.Списывают текст, подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правило и при помощи развернутой инструкции учителя) | 1.Списывают текст, подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (по выбору учителя) | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 124 упр. 147 | 1.Подбирают ответы героев, записывают диалог (после предварительного разбора). 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме | 1. Подбирают ответы героев, записывают диалог. 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 78

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Правописание глаголов в повелительной форме | |
| Цель | Совершенствование умения различать глаголы в повелительной форме | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся умение различать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 124 упр. 147 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные диалоги, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные диалоги, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила различения глаголов повелительного наклонения и определения их числа. Учебник стр. 123. Чтение правила стр.126 | 1. Повторяют правило, называют вопросы глаголов, приводят примеры. Читают правило стр.126 | 1. Повторяют правило определения глаголов в повелительной форме. Подкрепляют свое объяснение примерами. Читают правило стр.126 |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения записывать глаголы в повелительной форме. Учебник стр. 125 упр.148 | 1. Распределяют и записывают словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками (после подробного объяснения учителя) | 1. Распределяют и записывают словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы повелительного наклонения в тексте и изменять их число. Учебник стр. 126 упр.149. 2. Организация словарной работы | 1.Списывают текст, изменяя глаголы повелительного наклонения во множественное число (при помощи развернутой инструкции учителя). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву | 1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | со словом «аккуратно». Учебник стр. 126 | по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | предложение со словарным словом |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 127 упр. 150 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правило) | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 79

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание глаголов в повелительной форме |
| Цель | Совершенствование умения писать и различать глаголы в повелительной форме |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 127 упр. 150 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание слов с пропущенными орфограммами (с опорой на словарь) | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов в повелительной форме, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов повелительного наклонения. Учебник стр. 128 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание глаголов повелительного наклонения | 1. Читают правило, запоминают правописание глаголов повелительного наклонения. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения изменять число глаголов в повелительном наклонении. Учебник стр. 127 упр.151. Правило стр.128 | 1. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их число (с опорой на образец и правило) | 1.Списывают глаголы в повелительной форме, изменяя их число (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению писать текст под диктовку, находить глаголы повелительного наклонения в тексте и определять их число. Учебник стр. 128 упр.153. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы повелительного наклонения. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Записывают текст под диктовку, в дальнейшем сверяя его с учебником. Оценивают работу. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр.119-124 (упражнение по выбору учителя) | | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 128 упр. 152 | 1.Списывают предложения, ставят глаголы из скобок в повелительную форму (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Списывают предложения, ставят глаголы из скобок в повелительную форму |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 80

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Использование в речи глаголов в повелительной форме | |
| Цель | Совершенствование умения использовать глаголы в повелительной форме | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся умение использовать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 128 упр. 152 | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание мягкого знака в глаголах (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание мягкого знака в глаголах, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания глаголов в повелительной форме. Учебник стр. 123, 126, 128 | 1. Читают правила, подкрепляют их своими примерами (с опорой на таблицы) | 1. Повторяют правила, объясняют правописание глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать глаголы в повелительной форме. Учебник стр. 129 упр.154 | 1. Подбирают пропущенные глаголы в повелительной форме и записывают предложения (с предварительным разбором). 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правила и предварительную помощь учителя) | 1.Записывают предложения, подбирая по смыслу пропущенные глаголы в повелительной форме. 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и заменять выделенные слова | 1.Выписывают из текста объяснение отца сыну, заменяя выделенные слова глаголами в | 1. Выписывают из текста объяснение отца сыну, заменяя выделенные слова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголами в повелительной форме единственного числа. Учебник стр. 130 упр.156. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (упражнение по выбору учителя) | повелительной форме единственного числа (при помощи развернутой инструкции учителя). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | глаголами в повелительной форме единственного числа. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 130 упр. 156 | 1.Читают текст, придумывают заголовок. 2.Составляют и записывают диалог, используя глаголы в повелительной форме (после предварительного разбора) | 1. Читают текст, подбирая в тексте заголовок. 2.Составляют и записывают диалог, используя глаголы в повелительной форме |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 81

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Правописание глаголов. Закрепление знаний |
| Цель | Совершенствование умения применять правила написания глаголов |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся умение применять правила написания глаголов Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 130 упр. 156 | 1. Проверяют задание. Зачитывают диалог, объясняют написание глаголов в повелительной форме (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают диалог, объясняют написание глаголов в повелительной форме |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правила написания мягкого знака в глаголах. Учебник стр. 131 | 1. Читают запись правила в рамке, объясняют данные случаи правописания глаголов (с помощью учителя) | 1. Читают запись правила в рамке, объясняют данные случаи правописания глаголов. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения применять правило правописания мягкого знака в глаголах. Учебник стр. 131 упр.157 | 1. Озаглавливают и записывают текст (с помощью учителя). 2.Объясняют правописание мягкого знака в глаголах (с опорой на запись в рамке - таблицу) | 1. Озаглавливают и записывают текст. 2.Объясняют правописание мягкого знака в глаголах |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по умению писать под диктовку, находить орфограммы в словах. Учебник стр. 132 упр.159 | 1.Списывают текст с учебника. Подчеркивают известные орфограммы в словах | 1.Записывают текст под диктовку. Сверяют запись с учебником. Объясняют орфограммы в словах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр. 4-50 (упражнение по выбору учителя) | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 132 упр. 158 | 1.Записывают текст стихотворения. Подчеркивают известные орфограммы (после предварительного разбора). 2. Заучивают стих наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Записывают текст стихотворения. Подчеркивают известные орфограммы. 2. Заучивают стих наизусть |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Глагол. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Глагол» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся полученные знания по теме «Глагол». Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 132 упр. 158 | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей). Сверяют свои записи по учебнику | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти. Сверяют свои записи по учебнику |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил по теме «Глагол». Учебник стр. 100-136 | 1. Вспоминают правила, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Повторяют правила, объясняют их, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения определять грамматические признаки глаголов. Учебник стр. 133 упр.160 | 1. Выписывают из текста глагол ОТДЫХАТЬ в разных формах. 2.Указывают грамматические признаки глаголов (с опорой на правила и таблицу) | 1.Выписывают глагол ОТДЫХАТЬ в разных формах. 2.Указывают грамматические признаки глаголов. Объясняют правописание выписанных глаголов. Отвечают на вопросы к тексту |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их | 1.Выписывают из текста словосочетания с глаголами. 2.Указывают грамматические | 1. Выписывают из текста словосочетания с глаголами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осуществление работы по разрешению затруднений | грамматические признаки. Учебник стр. 134 упр.161 | признаки глаголов (при помощи развернутой инструкции учителя) | 2.Указывают грамматические признаки глаголов |
| 7. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «отдых» | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 135-136 (контрольные вопросы и задания) | 1.Отвечают на вопросы, письменно записывают ответы в тетрадях (с опорой на правила, таблицы) | 1. Отвечают на вопросы, письменно записывают ответы в тетрадях |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 83

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Глагол» |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Глагол» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся знания и умения различать глаголы и определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 135-136 (контрольные вопросы и задания) | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы и задания, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы и задания, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы «Глагол». Учебник стр. 100-136 | 1. Вспоминают правила, называют грамматические признаки и вопросы глаголов | 1. Повторяют правила, объясняют грамматические признаки и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по закреплению умения определять грамматические признаки глаголов. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы) | 1.Выполняют тестовые задания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по закреплению умения выделять глаголы из текста и определять их грамматические признаки. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр. 4-50 | 1.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 134-135 упр. 162 | 1.Читают правило стр.134. 2.Заполняют анкету автобиографического содержания (после подробного разбора) | 1. Читают правило стр.134. 2.Заполняют анкету автобиографического содержания |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 84

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Контрольный диктант № 3 (текст по выбору учителя) |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | Внимательно слушают чтение текста учителем | Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Диктование текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 85

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Глагол. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление полученных знаний о глаголах. Работа над ошибками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умения различать глаголы и определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения определять грамматические признаки глаголов. Повторяют правила | 1. Повторяют правила | 1. Повторяют правило разбора слов по составу |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по теме «Глагол»), стр. 135 «анкета» | 1.Повторяют правила по теме «Глагол». 2.Заполняют анкеты | 1.Повторяют правила по теме «Глагол». 2.Заполняют анкеты |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 86

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречие. Наречие как часть речи | | |
| Цель | Формирование представлений о наречии как части речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся представление о наречии как части речи<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 135 | 1. Проверяют задание. Зачитывают анкеты, составленные по данному образцу | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов в повелительной форме, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование | 1. Написание словарного диктанта. 2.Проведение работы | 1. Пишут словарный диктант. 2.Читают словосочетания в рамке, | 1. Пишут словарный диктант. 2.Читают словосочетания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | по изучению правила правописания наречий. Учебник стр. 137 | запоминают правописание наречий, ставят вопросы к ним | запоминают правописание наречий. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от глаголов к наречиям. Учебник стр. 138 упр.163. Правило стр.138 | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от глаголов к наречиям (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от глаголов к наречиям (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению писать текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки. Учебник стр. 139 упр.165. 2.Устная работа (дополнение правила) | 1.Списывают текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки (с помощью учителя). 2.Читают и дополняют правило, подставляя вопросы. Приводят примеры наречий (с опорой на таблицу) | 1. Записывают текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки. Объясняют свой выбор. 2. Читают и дополняют правило, подставляя вопросы. Приводят примеры наречий |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 138-139 упр. 164 | 1.Дополняют словосочетания наречиями, подставляя к ним вопросы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Указывают род и число глаголов (с опорой на правило и таблицу). 3.Работа над ошибками диктанта | 1. Дополняют словосочетания наречиями, подставляя к ним вопросы. 2.Указывают род и число глаголов. 3.Работа над ошибками диктанта |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 87

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречия, противоположные и близкие по значению | | |
| Цель | Формирование умения подбирать наречия противоположные и близкие по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение подбирать наречия противоположные и близкие по значению Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 138-139 упр. 164 | 1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания. Ставят вопросы от глаголов к наречиям | 1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Называют лицо и число глаголов. Объясняют: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | меняет ли глагол форму в этих словосочетаниях |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 139 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий | 1. Читают правило, запоминают правописание наречий |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия, близкие по значению. Учебник стр. 140 упр.166 | 1. Находят наречия, близкие по значению, составляют из них пары (с опорой на образец и правило). 2.Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 3.Подчеркивают наречия | 1. Находят наречия, близкие по значению, составляют из них пары. 2.Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 3.Подчеркивают наречия |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения заменять выделенные слова противоположными по значению наречиями. Учебник стр. 140-141 упр.167 | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями (после предварительного объяснения и с помощью учителя). 2.Подчеркивают наречия | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями. 2.Подчеркивают наречия. Устно составляют предложения о себе, используя данные выражения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 141 упр. 168 | 1.Составляют и записывают упражнения для утренней зарядки, используя словосочетания с данными наречиями в рамке (предварительный разбор) | 1. Составляют и записывают упражнения для утренней зарядки, используя словосочетания с данными наречиями в рамке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 88

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречия, противоположные и близкие по значению | | |
| Цель | Формирование умения подбирать наречия противоположные и близкие по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение подбирать наречия противоположные и близкие по значению Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 141 упр. 168 | 1. Проверяют задание. Зачитывают упражнения для утренней зарядки | 1. Проверяют задание. Зачитывают упражнения для утренней зарядки |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 139 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий | 1. Читают правило, запоминают правописание наречий |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия, близкие по значению. Работа по карточкам | 1. Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 2.Подчеркивают наречия | 1. Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 2.Подчеркивают наречия |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения заменять выделенные слова противоположными по значению наречиями. Задания по карточкам | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями (после предварительного объяснения и с помощью учителя). 2.Подчеркивают наречия | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями. 2.Подчеркивают наречия. Устно составляют предложения о себе, используя данные выражения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Выписывают наречия, близкие и противоположные по значению (с опорой на образец) | 1. Выписывают наречия, близкие и противоположные по значению |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 89

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Цель | Формирование умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают наречия близкие и противоположные по значению | 1. Проверяют задание. Зачитывают наречия близкие и противоположные по значению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139 | 1. Вспоминают правило, приводят примеры вопросов, на которые отвечают наречия | 1. Называют правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия к данным глаголам. Учебник стр. 142 упр.169 | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению находить в тексте сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 142-143 упр.170. 2. Организация словарной работы со словом «вежливость». Учебник стр. 143 | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1. Списывают текст, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 143-144 упр. 171 | 1.Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и записывают диалог по предложенной схеме (после предварительного разбора) | 1. Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и записывают диалог по предложенной схеме. Выделяют наречия с глаголами речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 90

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Цель | Формирование умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 143-144 упр. 171 | 1. Проверяют задание. Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и зачитывают диалог по предложенной схеме | 1. Проверяют задание. Зачитывают диалог. Называют наречия с глаголами речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139 | 1. Вспоминают правило, приводят примеры вопросов, на которые отвечают наречия | 1. Называют правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия к данным глаголам. Работа по карточкам | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению находить в тексте сочетания наречий с глаголами. Работа по карточкам | 1.Списывают предложения, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Списывают предложения, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Списывают текст. Выделяют наречия с глаголами речи (по образцу) | 1. Списывают текст. Выделяют наречия с глаголами речи |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 91

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | | |
| Цель | Формирование умения употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют наречия с глаголами речи | 1. Проверяют задание. Называют наречия с глаголами речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | 1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139 | 1. Повторяют правило, приводят примеры наречий и их вопросов (с опорой на таблицы) | 1. Повторяют правило, приводят примеры наречий и их вопросов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения выделять сочетания наречий с глаголами в переносном значении. Учебник стр. 144-145 упр.172 | 1. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении (с опорой на образец и помощь учителя). 2. Подчеркивают словосочетания с наречиями (с помощью учителя) | 1. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. 2.Подчеркивают словосочетания с наречиями |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению составлять предложения по рисункам, используя данные сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 145-146 упр.173 | 1.Рассматривают рисунки. Составляют к ним предложения, используя данные сочетания наречий с глаголами (с помощью учителя). 2.Записывают предложения. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Рассматривают рисунки. Составляют к ним предложения, используя данные сочетания наречий с глаголами. 2.Записывают предложения. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами. Объясняют, где предложения в переносном, а где в прямом значении |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 146 упр. 174 | 1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания наречий с глаголами в переносном значении (с опорой на образец и предварительный разбор) | 1. Озаглавливают и списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания наречий с глаголами в переносном значении (с опорой на образец). Приводят примеры употребления данных сочетаний в прямом значении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 92

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце | | |
| Цель | Формирование умения наблюдать за правописанием наречий с гласными А и О на конце | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение наблюдать за правописанием наречий с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 146 упр. 174 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сочетания наречий с глаголами в переносном значении | 1. Проверяют задание. Приводят примеры употребления данных сочетаний в прямом значении |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания наречий. Учебник стр. 147 | 1. Читают правило в рамке (правописание наречий) | 1. Читают правило, делают вывод. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Учебник стр. 146-147 упр.175. Правило стр.147 | 1. Выписывают наречия в два столбика (с опорой на образец и правило). 2.Выделяют в наречиях приставки (по данному образцу) | 1. Выписывают наречия в два столбика (с опорой на образец). 2.Выделяют в наречиях приставки |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению составлять сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 148 упр.177 | 1.Рассматривают рисунки. Выбирают к ним темы (по наводящим вопросам учителя). 2.Составляют сочетания наречий с глаголами к данным рисункам (после предварительного разбора). 3.Записывают темы рисунков и словосочетаний к ним. 4.Подчеркивают гласные на конце наречий с приставками | 1. Рассматривают рисунки. Выбирают к ним темы. 2.Составляют сочетания наречий с глаголами к данным рисункам. 3.Записывают темы рисунков и словосочетаний к ним. 4.Подчеркивают гласные на конце наречий с приставками |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 147-148 упр. 176 | 1.Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы (с опорой на правило и предварительный | 1. Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы. Объясняют их правописание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | разбор). 2.Подчеркивают наречия. 3.Заучивают наизусть (с учетом возможностей) | 2.Подчеркивают наречия. 3.Заучивают наизусть для записи по памяти |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 93

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание наречий с гласными А и О на конце | | |
| Цель | Совершенствование умения писать наречия с гласными А и О на конце | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствование у обучающихся умения писать наречия с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 147-148 упр. 176 | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей) | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти. Проверяют написание по учебнику. Объясняют написанные орфограммы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания наречий с гласными А и О на конце. Учебник стр. 147 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий с гласными А и О на конце | 1. Читают и запоминают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Учебник стр. 149 упр.178. Правило стр.147 | 1. Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий (с опорой на образец и правило) | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий. Объясняют написание гласных А и О на конце наречий |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению писать текст под диктовку, находить наречия в тексте. Учебник стр. 150 упр.180. | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают наречия | 1. Записывают текст под диктовку, в дальнейшем сверяя его с учебником. Оценивают свою работу |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 149-150 упр. 179 | 1.Записывают предложения, подбирая к выделенным наречиям однокоренные наречия с | 1. Списывают предложения, подбирая к выделенным наречиям однокоренные наречия с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | приставкой НА- (с опорой на образец и предварительный разбор). 2.Подчеркивают повторяющиеся наречия | приставкой НА- (с опорой на образец). 2.Подчеркивают повторяющиеся наречия. Отвечают на вопрос к упражнению |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 94

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание наречий с гласными А и О на конце | | |
| Цель | Совершенствование умения писать наречия с гласными А и О на конце | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствование у обучающихся умения писать наречия с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 149-150 упр. 179 | 1. Проверяют задание. Называют повторяющиеся наречия | 1. Проверяют задание. Называют однокоренные наречия с приставкой НА- |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания наречий с гласными А и О на конце. Учебник стр. 147 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий с гласными А и О на конце | 1. Читают и запоминают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Работа по карточкам | 1. Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий (с опорой на образец и правило) | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий. Объясняют написание гласных А и О на конце наречий |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению находить наречия в тексте. Работа по карточкам | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают наречия | 1. Записывают текст, находят и подчеркивают наречия |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают предложения. Находят и подчеркивают наречия (с опорой на правило) | 1. Списывают предложения. Находят и подчеркивают наречия |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору учителя) | | |

Урок 95

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение наречий и прилагательных | | |
| Цель | Совершенствование умения писать и различать наречия и прилагательные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать наречия и прилагательные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения. Называют наречия | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание наречий |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 147 | 1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы наречий | 1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения отличать наречия от прилагательных. Учебник стр. 150-151 упр.181 | 1. Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец и правило). 2. Подчеркивают известные орфограммы, требующие запоминания (с помощью учителя). 3. Составляют по одному предложению с данными словами | 1.Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец). 2. Подчеркивают известные орфограммы, требующие запоминания. 3. Составляют по одному предложению с данными словами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать к прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Учебник стр. 151 упр.182 | 1.Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их. 2.Подчеркивают на конце наречий гласную букву (с опорой на правило и образец и объяснение учителя). 3. Составляют и записывают словосочетание с одним из наречий (с помощью учителя) | 1. Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их. 2.Подчеркивают на конце наречий гласную букву (с опорой на образец). 3. Составляют и записывают словосочетание с одним из наречий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 151-152 упр. 183 | 1.Списывают текст, выбирая по смыслу слова, данные в скобках (с опорой на предварительный разбор). 2.Находят словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями (с помощью вопросов) | 1. Списывают текст, выбирая по смыслу слова, данные в скобках. 2.Находят словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 96

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение наречий и прилагательных |
| Цель | Совершенствование умения писать и различать наречия и прилагательные |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать наречия и прилагательные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 151-152 упр. 183 | 1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания, называют прилагательные и наречия | 1. Проверяют задание. В записанных словосочетаниях называют прилагательные и наречия. Отвечают на вопросы к тексту |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 147 | 1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы наречий | 1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения отличать наречия от прилагательных. Работа по карточкам | 1. Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец и правило) | 1.Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать к прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Работа по карточкам | 1.Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их | 1. Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Списывают словосочетания, | 1. Записывают словосочетания, подчеркивают прилагательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями (с помощью вопросов) | и наречия соответствующими линиями |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 97

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Наречие. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умения писать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в тексте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся умение писать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют прилагательные, ставят к ним вопросы | 1. Проверяют задание. Называют наречия, ставят к ним вопросы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 152 | 1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы к наречиям | 1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от глаголов к наречиям и подбирать к данным глаголам противоположные и близкие по значению наречия. Учебник стр. 152 | 1. Записывают сочетания наречий с глаголами. Ставят от глаголов к наречиям вопросы (с опорой на правило и объяснение учителя). 2. Подбирают к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия (с помощью учителя) | 1.Записывают сочетания наречий с глаголами. Ставят от глаголов к наречиям вопросы. 2. Подбирают к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по умению ставить вопросы от глаголов к наречиям. Учебник стр. 152-153 упр.184 | 1.Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают словосочетания под данными вопросами (после разъяснения учителя). 2.Находят наречия с приставками, объясняют их правописание (с опорой на | 1. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают словосочетания под данными вопросами (после разъяснения учителя). 2.Находят наречия с приставками, объясняют их правописание 3.Составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правило). 3.Составляют предложения с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях» (с помощью учителя) | предложения с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 153 упр. 185 | 1.Выписывают из текста по абзацам сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Записывают пересказ текста. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 98

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Наречие» |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Наречие» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания и умения различать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в предложении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 153 упр. 185 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сочетания наречий с глаголами | 1. Проверяют задание. Зачитывают (выборочно) пересказ текста. Называют сочетания наречий с глаголами |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы «Наречие». Учебник стр. 147, стр. 155 | 1. Вспоминают правила, называют признаки и вопросы наречий | 1. Повторяют правило, называют признаки и вопросы наречий. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Организация работы по определению умения находить наречия, правильно писать и ставить к ним вопросы. Учебник стр. 155 № 1,2,3,4 | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на таблицы и опорные схемы) | 1.Выполняют контрольные вопросы и задания (самостоятельно) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по умению выделять наречия из текста и определять их признаки. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы) | 1. Выполняют тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Устное сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Учебник стр. 154 упр. 186 | 1.Рассматривают репродукцию картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 2.Устно составляют рассказ по картине по готовому плану | 1. Рассматривают репродукцию картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 2.Устно составляют рассказ по картине по готовому плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 99

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Сочинение «Приезд гувернантки в купеческий дом» по репродукции картины В.Г. Перова и готовому плану |
| Цель | Формирование умения анализировать информацию, демонстрировать понимание темы и умение раскрывать ее |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | | 1.Проведение работы по повторению признаков наречий. 2.Проведение работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 3. Рассматривание репродукции картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 4. Подробный разбор каждой части плана | 1.Повторяют грамматические признаки глаголов. 2.Принимают участие в проведении работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 3.Рассматривают репродукцию картины. 4.Читают части плана с подробным изложением и описанием событий |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | | Помощь в написании текста (при необходимости) | Самостоятельно пишут текст сочинения |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | | Помощь при возникновении затруднений в написании текста сочинения | Обращаются за помощью при необходимости |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Объяснение домашнего задания. Контрольные вопросы и задания. Учебник с. 155 № 5, 6 | Повторение всех правил по теме «Наречие». Письменно выполняют контрольные вопросы и задания № 5, 6 |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 100

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Наречие» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания и умения различать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в предложении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 155 № 5, 6 | 1. Проверяют задание. Отвечают на контрольные вопросы | 1. Проверяют задание. Отвечают на контрольные вопросы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы «Наречие». Учебник стр. 147, стр. 155 | 1. Вспоминают правила, называют признаки и вопросы наречий | 1. Повторяют правило, называют признаки и вопросы наречий. Подкрепляют свое объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Организация работы по определению умения находить наречия, правильно писать и ставить к ним вопросы | 1. Выполняют проверочную работу часть 1 (с опорой на таблицы и опорные схемы) | 1.Выполняют проверочную работу часть 1 (самостоятельно) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по умению выделять наречия, определять их признаки. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы) | 1. Выполняют тестовые задания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Выполняют задания на карточках | 1. Выполняют задания на карточках |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 101

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Числительное. Числительное как часть речи |
| Цель | Формирование представлений о числительном как части речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся представление о числительном как части речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют основные признаки наречий | 1. Проверяют задание. Называют основные признаки наречий |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 157 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Учебник стр. 156 (работа по рисунку) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Первичное закрепление материала | 1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Учебник стр. 157-158 упр.187 | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст, находят и подчеркивают числительные. Объясняют свой выбор |
| 7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по закреплению умения ставить к числительным вопросы. Учебник стр. 158 упр.188 | 1.Находят в тексте слова, которые можно заменить числами. 2.Выписывают числительные в два столбика под данными вопросами (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Находят в тексте слова, которые можно заменить числами. 2.Выписывают числительные в два столбика под данными вопросами |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 158-159 упр. 189 | 1.Списывают названия фильмов. 2.Находят и подчеркивают числительные. 3.Ставят к числительным вопросы (с опорой на правило) | 1. Списывают названия фильмов. 2.Находят и подчеркивают числительные. 3.Ставят к числительным вопросы |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 102

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Простые и составные числительные | | |
| Цель | Формирование умений различать простые и составные числительные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать простые и составные числительные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.158-159 упр.189 | 1. Проверяют задание. Называют числительные, ставят к ним вопросы | 1. Проверяют задание. Дополняют ряд названий фильмов другими примерами |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 160 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить простые и составные числительные в тексте. Учебник стр. 159 упр. 190 | 1. Выписывают числительные в два столбика, ставят вопросы к числительным, (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1.Выписывают числительные в два столбика, ставят вопросы к числительным (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения находить в предложении простые и составные числительные. Учебник стр. 160 упр.191 | 1.Списывают предложения, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные. Объясняют свой выбор |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 160-161 упр. 192 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают числительные (с опорой на правило) | 1.Записывают диалог по данной схеме. 2.Подчеркивают числительные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 103

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Словосочетания с числительными |
| Цель | Формирование умения составлять словосочетания с числительными |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять словосочетания с числительными Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.160-161 упр. 192 | 1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) числительные | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленный диалог (по данной схеме) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 162 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные в словосочетаниях. Учебник стр. 161 упр. 193 | 1. Записывают словосочетания в два столбика, ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2.Подчеркивают числительные | 1. Записывают словосочетания в два столбика, ставят вопросы от числительных к существительным (по данному образцу). 2.Подчеркивают числительные |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать числительные с существительными в | 1.Списывают текст стихотворения, дописывая окончания существительных (с опорой на правило и помощь учителя). 2.Устно | 1.Записывают текст стихотворения, дописывая окончания существительных. Объясняют свою запись. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единственном и множественном числе. Учебник стр. 162 упр.194 | ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец и помощь учителя) | Устно ставят вопросы от числительных к существительным |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 163 упр. 195 | 1.Составляют сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека» (после предварительного разбора). 2.Ставят к числительным вопросы (с опорой на правило) | 1. Составляют сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека». 2.Дополняют ряд словосочетаний другими примерами на эту же тему |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 104

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Словосочетания с числительными |
| Цель | Формирование умения составлять словосочетания с числительными |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять словосочетания с числительными Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 163 упр. 195 | 1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) числительные | 1. Проверяют задание. Зачитывают числительные, ставят к ним вопросам (по данной схеме) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 162 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные в словосочетаниях. Задания на карточках | 1. Записывают словосочетания с числительными, ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2.Подчеркивают числительные | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от числительных к существительным (по данному образцу). 2.Подчеркивают числительные |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать числительные с существительными в единственном и множественном числе. Задания на карточках | 1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Составляют словосочетания существительных с данными числительными | 1. Составляют словосочетания существительных с данными числительными |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 105

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30 |
| Цель | Формирование умений писать числительные от 5 до 20 и 30 |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 5 до 20 и 30 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) сочетания существительных с данными числительными | 1. Проверяют задание. Объясняют, в каких случаях существительные употребляются в единственном, в каких случаях – во множественном числе |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных от 5 до 20 и 30. Учебник стр. 164 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Учебник стр. 163-164 упр. 196 | 1. Записывают загадки, сверяя записанные в них числительные с данными в рамке (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают загадки, сверяя записанные в них числительные с данными в рамке |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения записывать числительные в значении точного и приблизительного количества. Учебник стр. 164 упр.197 | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (точное и приблизительное количество) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 165 упр. 198 | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (точное и приблизительное время) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 106

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 |
| Цель | Формирование умений писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.165 упр. 198 | 1. Проверяют задание. Зачитывают точное время (числ. + сущ.). Правильно употребляют окончания существительных | 1. Проверяют задание. Зачитывают приблизительное время (сущ. + числ.). Объясняют правописание числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 166 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Учебник стр. 165-166 упр. 199 | 1. Записывают предложения, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения списывать текст и | 1.Записывают словосочетания с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь (с | 1. Записывают словосочетания с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | находить в нем числительные. Учебник стр. 166 упр.200 | опорой на правило и образец). 2.Составляют к каждому рисунку предложение с выбранными словосочетаниями и записывают их | Объясняют свой выбор. 2. Составляют к каждому рисунку сложное предложение с двумя выбранными словосочетаниями и записывают их. Объясняют правописание числительных и постановку запятых в сложных предложениях |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 167-168 упр. 201 | 1.Списывают прибаутку. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова | 1. Списывают прибаутку. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова. Находят в прибаутке необычное и смешное |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 107

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 |
| Цель | Формирование умений писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 167-168 упр. 201 | 1. Проверяют задание. Называют в прибаутке пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова | 1. Проверяют задание. Называют в прибаутке необычное и смешное |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 166 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Работа на карточках | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают предложения, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Задания на карточках | 1.Записывают текст с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь. Объясняют свой выбор |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают предложения. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова | 1. Списывают предложения. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 108

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова |
| Цель | Формирование умений различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают предложения, называют числительные | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 169 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные с мягким и без мягкого знака (ь). Учебник стр. 168 упр. 202 | 1. Записывают словосочетания в два столбика (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания в два столбика (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные. Учебник стр. 169-170 упр.204 | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 169 упр. 203 | 1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 109

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова | | |
| Цель | Формирование умений различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 169 упр. 203 | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание числительных с мягким знаком в середине слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 169 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные с мягким и без мягкого знака (ь). Задания на карточках | 1. Записывают словосочетания в два столбика (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания в два столбика (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Рабочая тетрадь. Тренировочные задания. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 110

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные 90, 200, 300, 400 словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные 90, 200, 300, 400 словами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание записанных числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск | 1. Проведение работы по изучению правила правописания | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оптимального решения | числительных. Учебник стр. 170 | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по определению умения писать числительные. Учебник стр. 170 упр. 205 | 1. Списывают стихотворение. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Списывают стихотворение. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по определению умения писать текст, находить в нем числительные и записывать их словами. Учебник стр. 170-171 упр. 206 | 1.Списывают текст, находят числительные, записывают их словами (с опорой на правило и образец). 2. Составляют и записывают три предложения о продолжительности жизни различных животных. 3. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные | 1. Списывают текст, находят числительные, записывают их словами. 2. Составляют и записывают пять предложений о продолжительности жизни различных животных. 3.Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 171-172 упр. 207 | 1.Придумывают заголовок, списывают текст, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы). 2. Подчеркивают словосочетания с числительными | 1. Записывают заголовок и пересказ текста. 2. Подчеркивают словосочетания с числительными |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 111

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные 90, 200, 300, 400 словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: отрабатывать у обучающихся умение писать числительные 90, 200, 300, 400 словами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 171-172 упр. 207 | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание записанных словосочетаний с числительными |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление | 1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 170 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плана стратегии по разрешению затруднения | | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные. Работа на карточках | 1. Списывают предложения. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Списывают предложения. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Рабочая тетрадь. Тренировочные упражнения. Проведение работы по определению умения записывать текст, находить в нем числительные и записывать их словами | 1.Списывают текст, находят числительные, записывают их словами (с опорой на правило и образец). 2. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные | 1. Списывают текст, находят числительные, записывают их словами. 2. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные. Объясняют написание числительных |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Выписывают из текста словосочетания, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Выписывают из текста словосочетания, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 112

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Числительное. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний и умений находить и писать числительные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение находить и писать числительные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание числительных |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 157, 163, 165, 166, 169, 170 | 1. Читают правила в рамке, вспоминают правописание числительных | 1. Читают правила. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения и писать числительные. Учебник стр. 172 упр. 208 | 1. Письменно отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Подчеркивают словосочетания с числительными | 1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Подчеркивают словосочетания с числительными. Устно отвечают на вопросы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 113

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: А.М. Шехирева. Рабочая тетрадь «Деловое письмо»; Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Деловое письмо. Доверенность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения писать деловые бумаги. Доверенность | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать деловые бумаги с использованием чисел Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют числительные | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют числительные. Объясняют их написание |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных в деловых бумагах. Учебник стр. 173 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения использовать числительные при оформлении деловой бумаги. Учебник стр. 173-174 упр. 210 | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения писать текст доверенности, используя в нем числительные. Работа в рабочей тетради (см. раздел «Доверенность») | 1.Заполняют образец доверенности, используя при заполнении числа (с опорой на правило и образец) | 1. Заполняют образец доверенности, используя при заполнении числа (с опорой на правило и образец) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках (образец в учебнике стр. 174 упр. 210) | 1. Пишут доверенность, используя образец в учебнике | 1. Пишут доверенность, используя образец в учебнике |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 114

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Рабочая тетрадь «Числительное» (для обучающихся с нарушением интеллекта, на сайте); Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Проверочная работа по теме «Числительное» |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Числительное» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания по теме «Числительные» Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст написанной доверенности | 1. Проверяют задание. Зачитывают записанные доверенности. Объясняют написание числительных |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правила правописания числительных в деловых бумагах. Учебник стр. 173 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения использовать числительные при оформлении деловой бумаги. Работа на карточках | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по закреплению умения писать текст с числительными | 1.Выполняют самостоятельную работу (с опорой на правило и образец) | 1. Выполняют самостоятельную работу (с опорой на правило и образец) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках | 1. Пишут текст, используя образец и правило | 1. Пишут текст, записывают числительные словами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 115

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Изложение текста описательного характера (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного изложения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | 1.Повторяют правила по пройденной теме | 1.Повторяют правила по пройденной теме |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 116

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | | |
| Цель | Формирование умений различать простые и сложные предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать простые и сложные предложения Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Повторяют правило правописания числительных | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 177 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения составлять | 1. Составляют и записывают по рисунку предложения (с опорой на образец, правило и помощь | 1. Составляют и записывают предложения по рисунку. Объясняют постановку запятых 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения и различать их. Учебник стр. 176, стр. 177 | учителя). 2. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя) | Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения отличать простое предложение от сложного. Учебник стр. 177 упр. 211. 2. Работа со словарным словом «иждивенец». 3. Выполнение тренировочного упражнения. Учебник стр. 177 упр. 212 | 1.Записывают сложные предложения, распространяя их второстепенными членами (с опорой на правило и образец). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 3. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь) | 1. Записывают сложные предложения, распространяя их второстепенными членами. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 3. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 178 упр. 213 | 1.Списывают простые предложения, подкрепляют мысли конкретными примерами. Используют для этого сложные предложения (с опорой образец и предварительный разбор) | 1. Списывают простые предложения, подкрепляют мысли конкретными примерами. Используют для этого сложные предложения |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 117

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Союз И в простых и сложных предложениях | | |
| Цель | Формирование умений употреблять союз И в простых и сложных предложениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять союз И в простых и сложных предложениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 178 упр. 213 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 179 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения подбирать к схемам предложения и различать их. Учебник стр. 179 | 1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя) | 1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного. Учебник стр. 180 упр. 214 | 1.Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения (с опорой на правило и объяснение учителя) | 1. Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 180 упр. 215 | 1. Записывают текст распространенными предложениями (с опорой образец и предварительный разбор) | 1. Записывают пересказ текста распространенными предложениями |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 118

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Союз И в простых и сложных предложениях | | |
| Цель | Закрепление умений употреблять союз И в простых и сложных предложениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепление у обучающихся умения употреблять союз И в простых и сложных предложениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 180 упр. 215 | 1. Проверяют задание. Читают составленные распространенные предложения | 1. Проверяют задание. Читают пересказ, составленный распространенными предложениями |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | 1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 179 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения подбирать к схемам предложения и различать их. Работа на карточках | 1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя) | 1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Тренировочные упражнения. Работа на карточках. Проведение работы по определению умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного | 1.Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения (с опорой на правило и объяснение учителя) | 1. Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках | 1. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (с опорой на образец и предварительное объяснение) | 1. Записывают предложения, распространяя их однородными членами |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 119

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТО | | |
| Цель | Формирование умений составлять сложные предложения с союзом ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ЧТО. Учебник стр. 181. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с | 1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО (с опорой на правило) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | союзом ЧТО. Учебник стр. 181 упр. 216 | | Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать по смыслу части сложных предложений. Учебник стр. 182 упр.217 | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений из правого столбика (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (из правого столбика). 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 182 упр. 218 | 1.Составляют по рисункам и записывают сложные предложения с союзом ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют по рисункам и записывают сложные предложения с союзом ЧТО |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 120

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Закрепление умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 182-183 упр. 218 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ЧТО. Учебник стр. 181. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Работа по карточкам | 1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО. Объясняют постановку запятых |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание по карточкам | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТО |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 121

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 183. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 184 упр. 219 | 1. Читают правило в рамке. 2. Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительный разбор). Подчеркивают союз ЧТОБЫ | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ. Объясняют постановку запятых. Подчеркивают союз ЧТОБЫ. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по рисункам с союзом ЧТОБЫ | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по рисункам части сложных предложений с союзом ЧТОБЫ (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по рисункам части сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. 2. Подчеркивают союз, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | союз, соединяющий части сложных предложений | соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 185 упр. 221 | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 122

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 185 упр. 221 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 183 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Работа по карточкам | 1. Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 123

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 упр. 222 | 1. Читают правило в рамке. 2.Заканчивают мысль и записывают сложные предложения, используя рисунок (с опорой на правило и предварительный разбор). 2. Подчеркивают союз ПОТОМУ ЧТО | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Записывают сложные предложения, используя рисунок. Объясняют постановку запятых. 2. Подчеркивают союз ПОТОМУ ЧТО. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа со словарным словом «национальность». Учебник стр. 187 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по определению умения находить в тексте сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО (после объяснения) 3. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений. Объясняют постановку запятых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 188 упр. 224 | 1.Записывают текст, заканчивая сложные предложения опираясь на вопросы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Подчеркивают союзы | 1.Записывают текст, заканчивая сложные предложения опираясь на вопросы. 2.Подчеркивают союзы. Объясняют постановку запятых |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 124

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 188 упр. 224 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Работа по карточкам | 1. Читают правило в рамке 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ПОТОМУ ЧТО (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ПОТОМУ ЧТО. Объясняют постановку запятых |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО (с опорой на | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правило и предварительное объяснение) | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 125

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом КОГДА | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом КОГДА. Учебник стр. 189. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА. Учебник стр. 190 упр. 226 | 1. Читают правило в рамке. 2.Составляют и записывают сложные предложения, используя рисунок (с опорой на образец и предварительный разбор). 3. Подчеркивают союз КОГДА | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, используя рисунок. Объясняют постановку запятых. 3. Подчеркивают союз КОГДА. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по определению умения писать текст по памяти, используя сложные предложения с союзом КОГДА. Учебник стр. 190-191 упр. 227 | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом КОГДА (после объяснения). 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Записывают пересказ текста, используют сложные предложения с союзом КОГДА. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений. Объясняют постановку запятых |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 189 упр. 225 | 1.Записывают текст стихотворения, 2.Подчеркивают союзы и все известные орфограммы. 3.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Записывают текст стихотворения, 2.Подчеркивают союзы и все известные орфограммы. 3.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 126

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом КОГДА | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 189 упр. 225 | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей) | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом | 1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | КОГДА. Учебник стр. 186. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА. Работа по карточкам | КОГДА (с опорой на правило и предварительный разбор) | сложные предложения, выделяют союз КОГДА. Объясняют постановку запятых |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом КОГДА (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом КОГДА |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 127

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Сложные предложения. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умения составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения с союзом КОГДА | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с подходящими по смыслу союзами. Учебник стр. 192. 2. Тренировочное упражнение. Учебник стр. 192-193 упр. 229 | 1. Соединяют части сложных предложений подходящими союзами и записывают их (с опорой на образец и предварительный разбор). 2. Составляют и записывают сложные предложения, связывая по смыслу слова во второй части предложений. Подчеркивают союзы (после предварительного разбора) | 1. Соединяют части сложных предложений подходящими союзами и записывают их (с опорой на образец). 2. Составляют и записывают сложные предложения, связывая по смыслу слова во второй части предложений. Подчеркивают союзы. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 192 упр. 228 | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзами. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Записывают текст под диктовку. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений. Объясняют постановку запятых |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 193 упр. 230 | 1.Составляют и записывают сложные предложения. 2.Пишут объяснительную записку (после подробного объяснения) | 1. Составляют и записывают сложные предложения. 2.Пишут объяснительную записку (после подробного объяснения) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 128

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Предложение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умения находить в тексте и составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение находить в тексте и составлять сложные предложения с союзами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 193 упр. 230 | 1. Проверяют задание. Зачитывают объяснительные записки | 1. Проверяют задание. Зачитывают написанные объяснительные записки. Объясняют постановку запятых в сложных предложениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения, выбирая из скобок нужный союз. Учебник стр. 194 упр. 231 | 1. Списывают сложные предложения, выбирая нужный союз из скобок (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Записывают сложные предложения, выбирая нужный союз из скобок. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по определению умения дополнять текст недостающими частями. Учебник стр. 194 упр. 232 | 1. Записывают текст, дополняя его недостающими частями (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Записывают текст от своего имени, дополняя его недостающими частями. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник 195 упр. 233 | 1.Списывают текст (с опорой на предварительное объяснение). 2.Находят и подчеркивают союзы в сложных предложениях | 1.Составляют и записывают разговор друзей по данной схеме. 2.Подчеркивают союзы в сложных предложениях |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 129

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Проверочная работа | | |
| Цель | Закрепление умения составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 195 упр. 233 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения | 1. Проверяют задание. Зачитывают написанный разговор друзей. Объясняют постановку запятых в сложных предложениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения. Учебник стр. 196 (контрольные вопросы № 1, 2) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по определению умения использовать союзы в сложных предложениях. Учебник стр. 196 № 3, 4 | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник 196 (контрольные вопросы № 5, 6) | 1.Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 130

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Контрольный диктант № 4 итоговый (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | Внимательно слушают чтение текста учителем | Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Чтение текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | 1.Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | 1.Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 131

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Русский язык</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">9</td></tr>
<tr><td>Методическое обеспечение</td><td colspan="3">Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок развивающего контроля</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Проверка и закрепление знаний</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Проверка и закрепление полученных знаний. Работа над ошибками</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по всем изученным темам, умение писать под диктовку, выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения находить, исправлять и объяснять допущенные ошибки. Повторяют правила | 1. Повторяют правила | 1. Повторяют правила |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить все правила) | 1.Повторяют правила по теме «Предложение» | 1.Повторяют правила по теме «Предложение» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 132

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Повторение | | |
| Цель | Повторение пройденного материала по изученным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 196 № 5, 6 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения | 1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения. Объясняют постановку запятых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала. Учебник стр. 15. 2. Организация работы по определению умения образовывать от данных корней разные части речи. Учебник стр. 197 упр. 234 | 1. Читают правило в рамке. 2. Образуют от данных корней разные части речи (с опорой на образец, правило и помощь учителя). Выделяют в словах известные орфограммы. 3. Составляют одно предложение с корнем -друж- (с помощью учителя) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Образуют от данных корней разные части речи (по данному образцу). Выделяют в словах известные орфограммы. 3. Составляют два предложения с корнем -друж- |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения объединять слова по частям речи. Учебник стр. 198 упр.235 | 1.Записывают однокоренные слова по группам, объединяя их по частям речи (с опорой на объяснение и образец). 2. Подчеркивают в словах известные орфограммы | 1. Записывают однокоренные слова по группам, объединяя их по частям речи. 2. Подчеркивают в словах известные орфограммы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 198 упр. 236 | 1.Списывают слова, подбирая к ним однокоренные (с опорой на образец). 2.Указывают части речи над каждым словом | 1. Списывают слова, подбирая к ним однокоренные (с опорой на образец). 2.Указывают части речи над каждым словом |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 133

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Повторение | | |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 198-199 упр. 236 | 1. Проверяют задание. Зачитывают ряды однокоренных слов | 1. Проверяют задание. Зачитывают ряды однокоренных слов. Называют части речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2.Организация работы по определению умения составлять | 1. Называют части речи и их признаки. 2. Образуют словосочетания по данным схемам | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Образуют словосочетания по данным схемам. Называют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словосочетания по данным схемам. Учебник стр. 199 упр. 237 | | правила правописания разных частей речи |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать сравнения. Учебник стр. 200 упр.239 | 1.Записывают предложения, подбирая признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. 2. Подчеркивают прилагательные и глаголы, подобранные для сравнения (после подробного разбора) | 1. Записывают предложения, подбирая признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. 2. Подчеркивают прилагательные и глаголы, подобранные для сравнения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 199-200 упр. 238 | 1.Выписывают из текста стихотворения словосочетания по данному образцу. 2.Заучивают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Выписывают из текста стихотворения словосочетания по данному образцу. 2.Заучивают стихотворение наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 134

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Повторение | | |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 199-200 упр. 238 | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти (4 последние строчки) | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2. Организация работы по определению умения ставить вопросы к словам и определять части речи. Учебник стр. 201 упр. 240 | 1. Называют части речи и их признаки. 2. Списывают предложения. Над выделенными словами указывают части речи (с помощью учителя) | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Списывают предложения. Над выделенными словами указывают части речи, ставя к ним вопросы |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения отвечать на вопросы и определять части речи. Учебник стр. 201 упр.241 | 1.Записывают вопросы и ответы. 2.Указывают части речи над словами-ответами (с помощью учителя) | 1. Записывают вопросы и ответы. 2.Указывают части речи над словами-ответами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 202 упр. 242 | 1.Записывают словосочетания парами, заменяя сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с глаголами (с опорой на образец и объяснение учителя) | 1. Записывают словосочетания парами, заменяя сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с глаголами |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 135

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Повторение |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 202 упр. 242 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные пары словосочетаний | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные пары словосочетаний. Называют части речи |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2.Организация работы по определению умения дополнять текст подходящими по смыслу словосочетаниями и определять части речи. Учебник стр. 202-203 упр. 243 | 1. Называют части речи и их признаки. 2. Списывают текст, вставляя в пропуски подходящие по смыслу словосочетания из предыдущего упражнения (с опорой на объяснение учителя). 3. Подчеркивают вставленные словосочетания | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Списывают текст, вставляя в пропуски подходящие по смыслу словосочетания из предыдущего упражнения. 3. Подчеркивают вставленные словосочетания. Объясняют правописание безударных окончаний существительных и прилагательных |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 203-204 упр. 245 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают орфограммы в словах | 1. Пишут текст под диктовку. 2.Подчеркивают орфограммы с словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 203 упр. 244 | 1. Записывают сложные предложения, продолжая мысль (с помощью учителя). 2.В каждой части сложного предложения находят и подчеркивают главные члены | 1. Записывают сложные предложения, продолжая мысль. 2.В каждой части сложного предложения находят и подчеркивают главные члены |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 136

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Повторение |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 203 упр. 244 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения. Называют главные члены в каждой части сложных предложений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи» 2.Организация работы по определению умения составлять план текста для записи пересказа. Учебник стр. 202-203 упр. 243 | 1. Называют части речи и их признаки. 2.Читают текст. Составляют план. Пересказывают текст по составленному плану (с помощью учителя) | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами 2. Читают текст. Составляют план. Пересказывают текст по составленному плану |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать пересказ текста по составленному плану. Учебник стр. 204 упр. 246 | 1.Списывают текст в последовательности, в которой развивались события (после предварительного разбора) | 1. Пишут пересказ текста по составленному плану |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 205-206 упр. 247 | 1.Записывают текст. 2.Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают в них союзы | 1.Записывают разговор царя с мужиком в виде диалога по данной схеме. 2. Находят в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тексте сложные предложения. Подчеркивают в них союзы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |